

VILNIAUS „VILTIES“ SPECIALIOJI MOKYKLA – DAUGIAFUNKCINIS CENTRAS

Metodinė veikla bei mokinių pažanga ir pasiekimai 2019 – 2020 m. m.

ATASKAITA

Valerija Liaudanskienė, pavaduotoja ugdymui

2020 birželio mėn.

Vilniaus "Vilties" specialiojoje mokykloje – daugiafunkciniame centre ugdomoji veikla 2019-2020 mokslo metais buvo vykdoma vadovaujantis 2019 metų mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo rezultatais ir 2019- 2020 mokslo metų mokytojų metodinės tarybos veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo analize.

2019- 2020 m. m pedagogai siekė teorijos ir praktikos ryšio santykio, nes būtent praktinė veikla sudarė palankias sąlygas vaikų pažintinėms, komunikacinėms galimybėms plėtoti.

Pedagogai:

1. Ugdomo procese taikė įvairius pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentus, siekė gerinti mokinių ugdymo/si pasiekimus pagal kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius ir pagal pasirinktus vertinimo kriterijus.
2. Tobulino pamokų planavimą, siekė kiekvieno mokinio pažangos.
3. Kūrė mokymosi, ugdomąją aplinką, pritaikė ją aktyviam bei praktiniam mokymui/si, mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui.
4. Įgijo elektroninio dienyno pildymo kompetencijų.

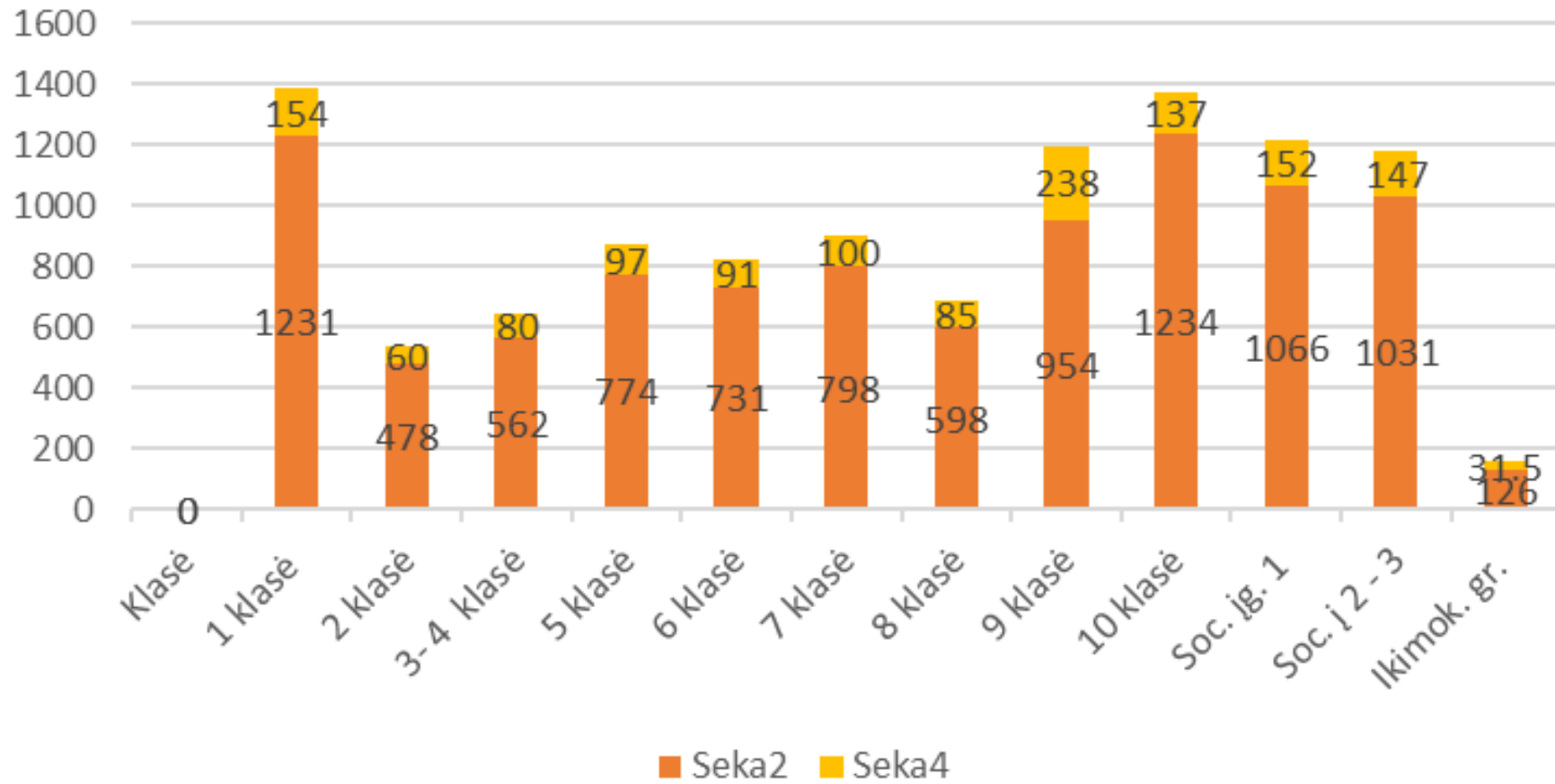
Mokykla:

1. Sudarė pedagogams sąlygas tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas, bei skatino vykdyti gerosios patirties sklaidą mokykloje bei Vilniaus m.
2. Inicijavo dokumentavimo tobulinimą, atnaujinimą naudojant IT. 2017 metų I -ame pusmetyje pradėtas elektroninio dienyno diegimo bandomasis laikotarpis, o II-ame pusmetyje elektroninis dienynas įdiegtas ir naudojamas, kaip pagrindinė dokumentavimo forma.
3. Skatino pedagogus rengti bendradarbiavimo projektus su giminingomis Vilniaus m. mokyklomis, kitomis organizacijomis, siekiant plėsti mokinių, tėvų, pedagogų bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdymo proceso gerinimą, informacinę sklaidą ne tik mokykloje, bet ir išorėje.
4. Sudarė sąlygas įgyti elektroninio dienyno pildymo kompetencijų.

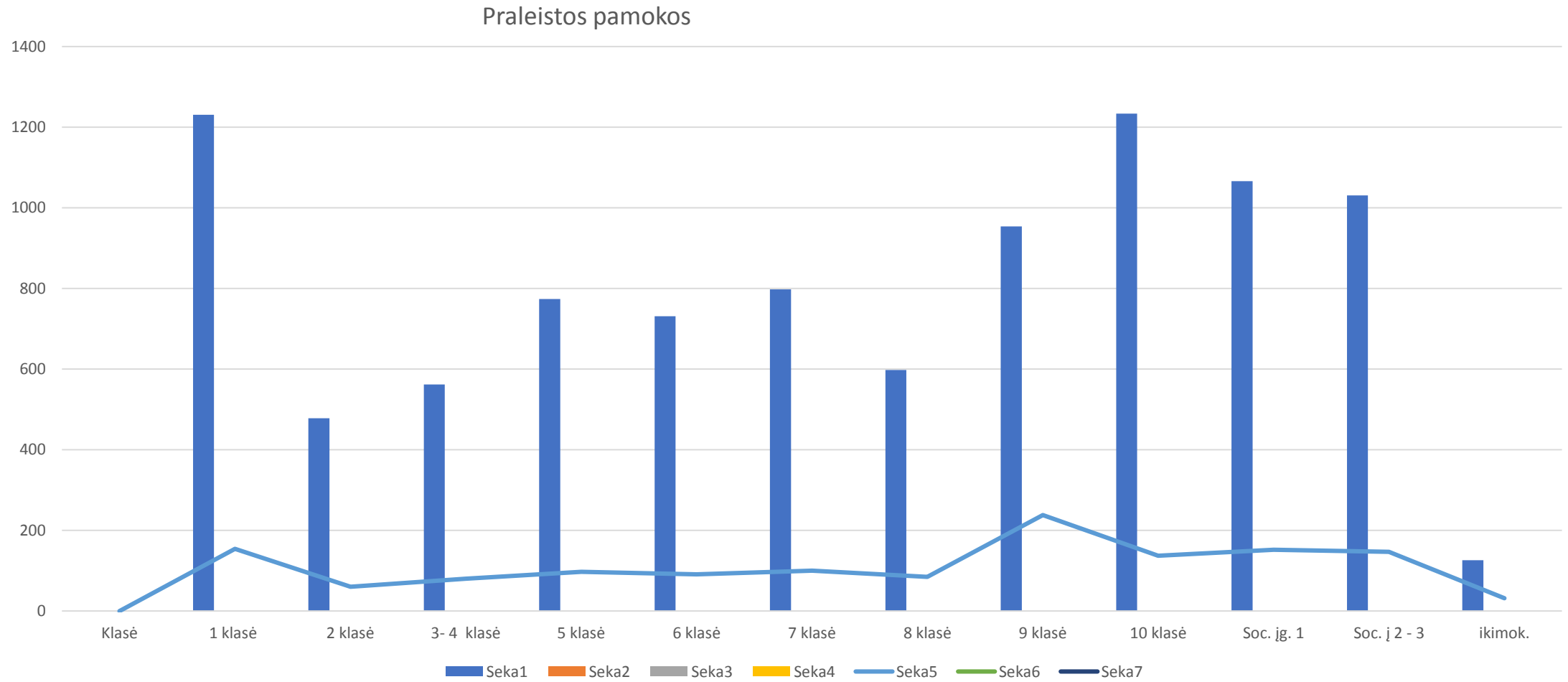
## Lankomumas. Praleistos pamokos

Klasė	Bendras praleistų pamokų skaičius	Vidurkis vienam mokiniui
1 klasė	1231	154
2 klasė	478	60
3- 4 klasė	562	80
5 klasė	774	97
6 klasė	731	91
7 klasė	798	100
8 klasė	598	85
9 klasė	954	238
10 klasė	1234	137
Soc. įg. 1	1066	152
Soc. į 2 - 3	1031	147
Ikimok.	126	31.5

## Lnkomumas

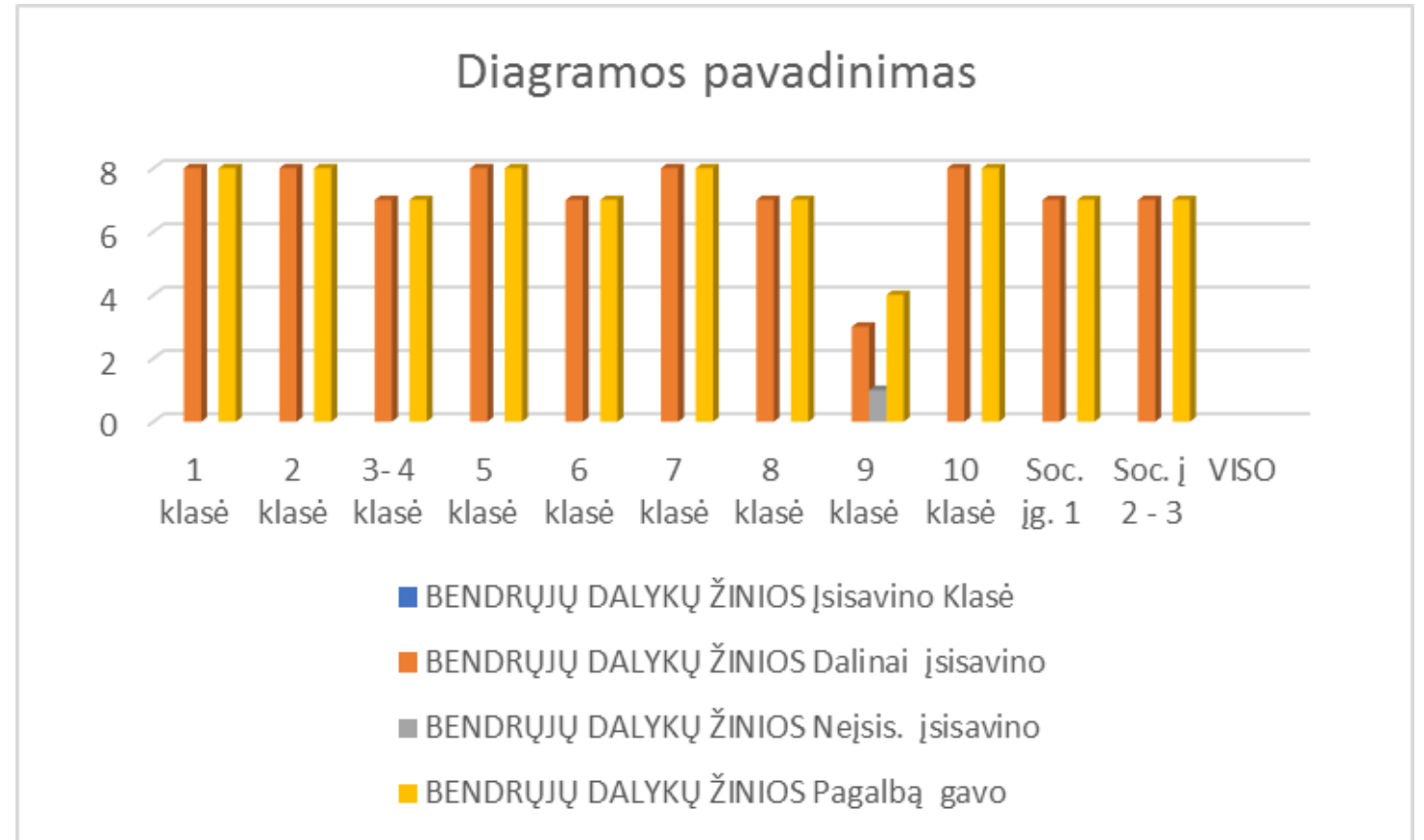


# LANKOMUMAS. PRALEISTŲ PAMOKŲ SKAIČIUS



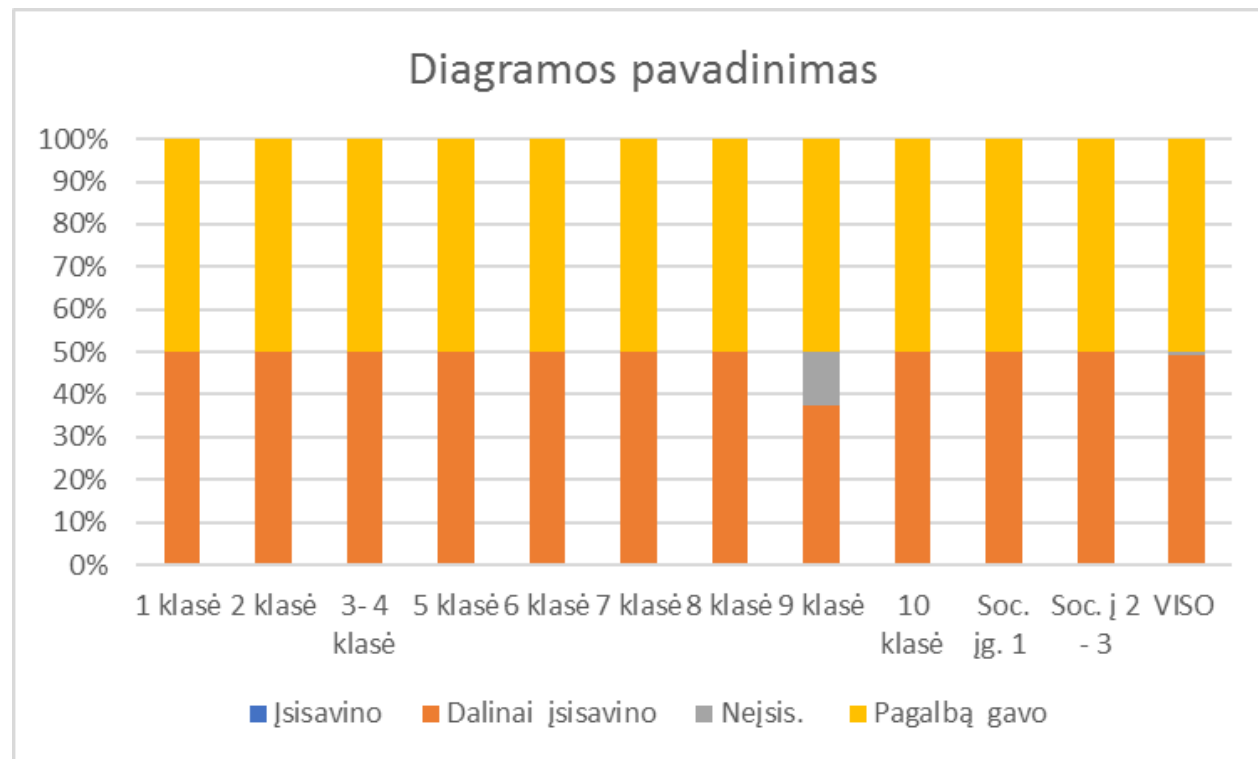
## BENDRŪJŲ MOKOMŪJŲ DALYKŲ ŽINIOS

BENDRŪJŲ DALYKŲ ŽINIOS				
	Įsisavino	Dalinai įsisavino	Neįsis.	Pagalbą gavo
Klasė				
1 klasė		8		8
2 klasė		8		8
3-4 klasė		7		7
5 klasė		8		8
6 klasė		7		7
7 klasė		8		8
8 klasė		7		7
9 klasė		3	1	4
10 klasė		8		8
Soc. įg. 1		7		7
Soc. į 2-3		7		7
VISO		78	1	79



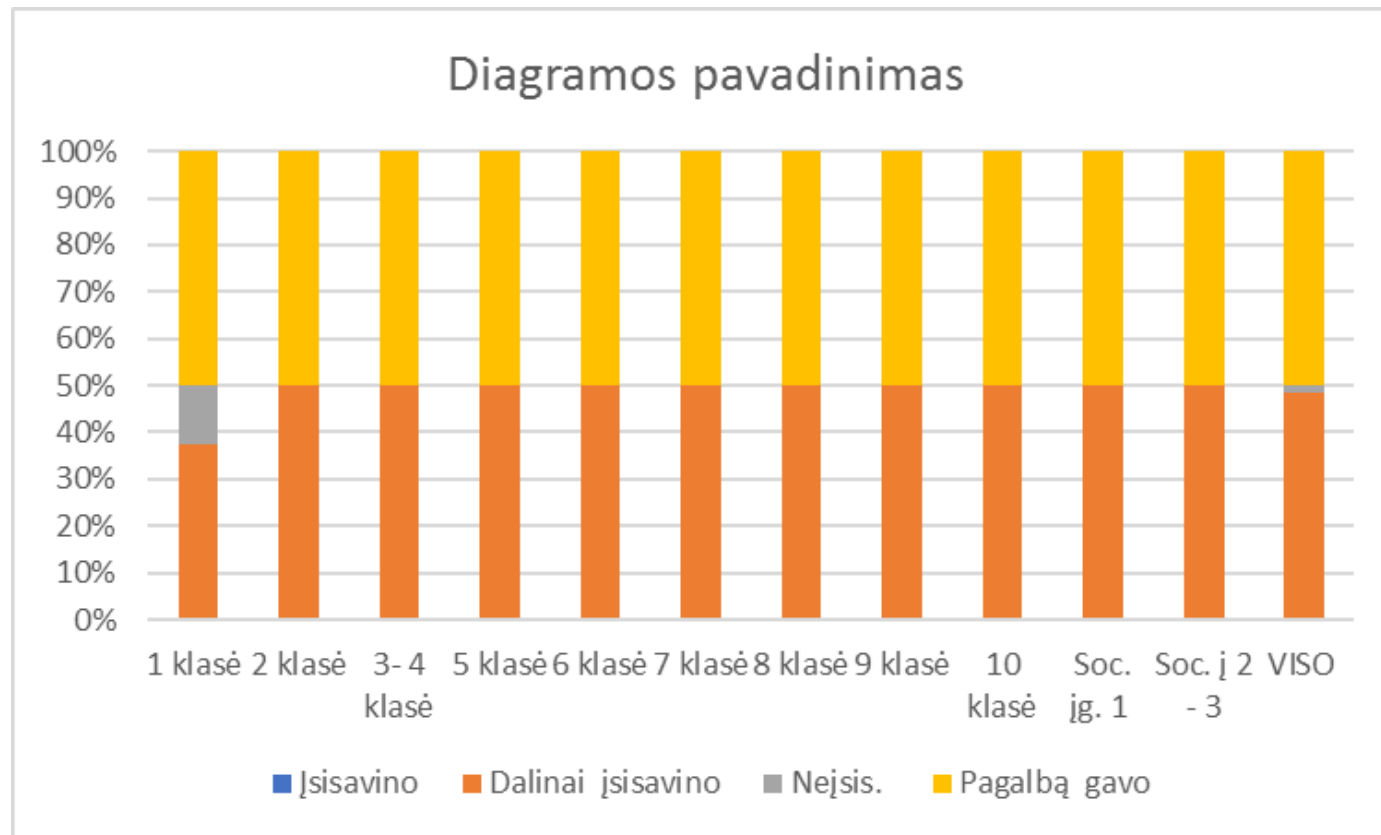
## Spec. pedagogo, logopedo pasiekimų vertinimas

ISL	Įsisavino	Dalinai įsisavino	Neįsis.	Pagalbą gavo
1 klasė		8		8
2 klasė		7		7
3- 4 klasė		6		6
5 klasė		8		8
6 klasė		7		7
7 klasė		8		8
8 klasė		7		7
9 klasė		3	1	4
10 klasė		8		8
Soc. įg. 1		7		7
Soc. į 2 - 3		7		7
VISO		76	1	77



## Savarankiškumo savitvarkos įgūdžių vertinimas

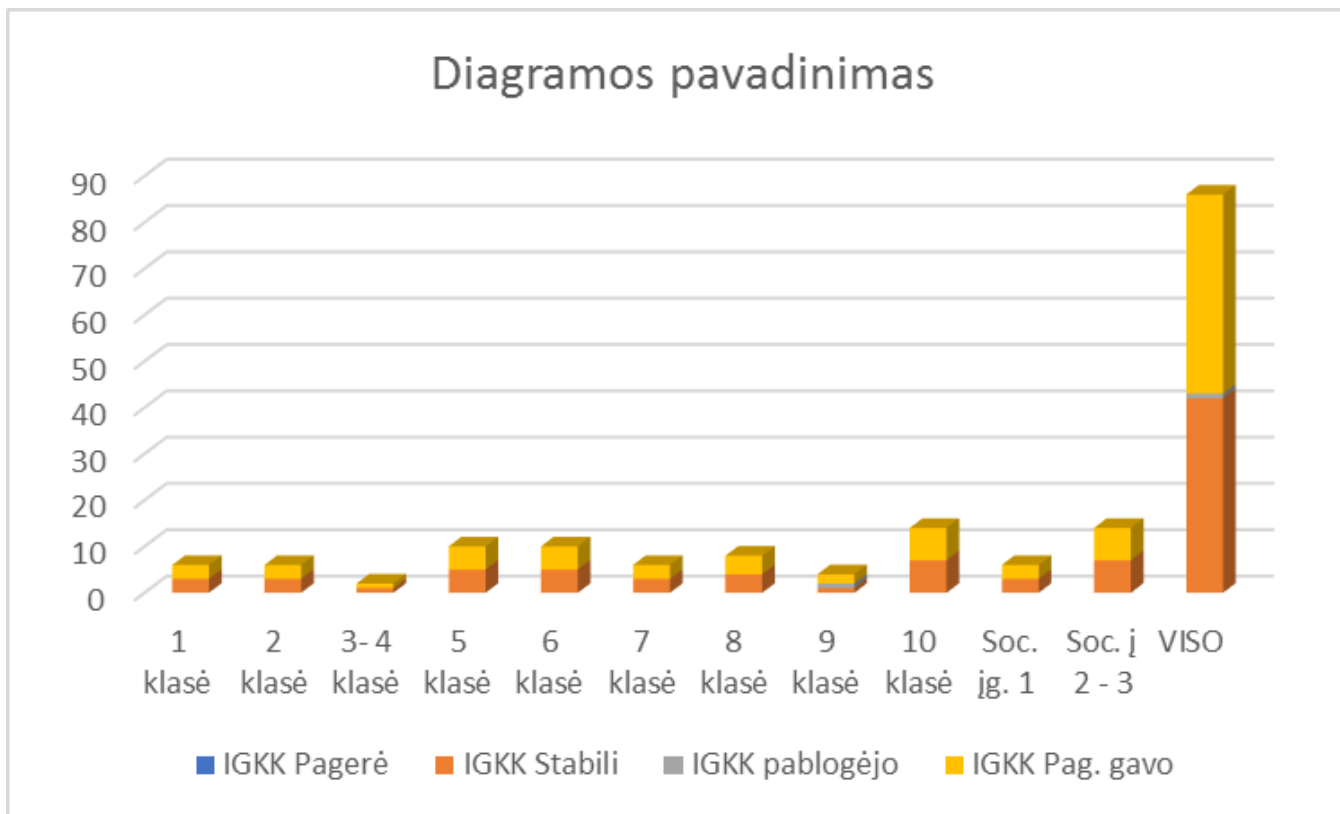
IGKK	Įsisavino	Dalinai įsisavino	Neįsis.	Pagalbą gavo
1 klasė		6	2	8
2 klasė		7		7
3- 4 klasė		6		6
5 klasė		5		5
6 klasė		6		6
7 klasė		8		8
8 klasė		6		6
9 klasė		2		2
10 klasė		5		5
Soc. įg. 1		6		6
Soc. į 2 - 3		5		5
VISO		62	2	64





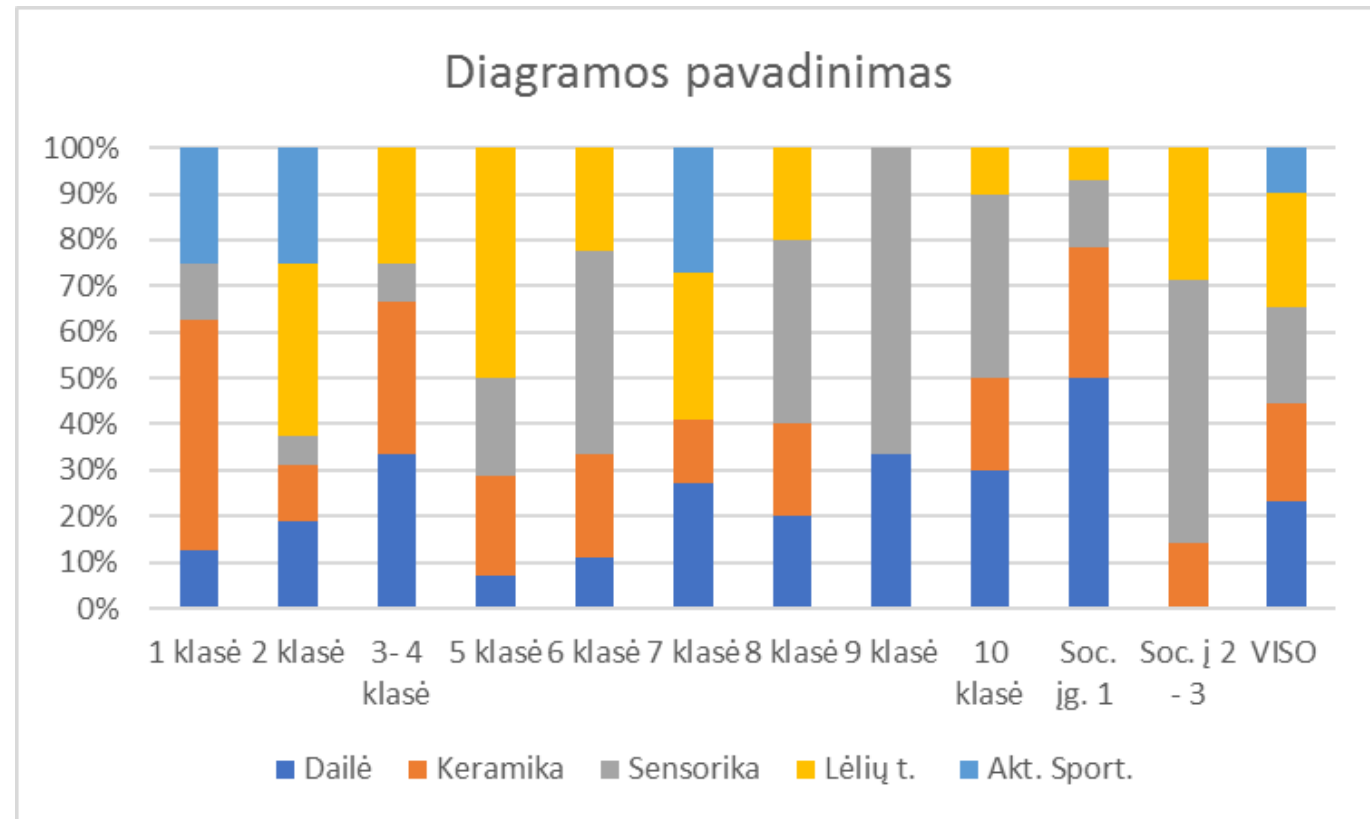
## Individuali gydomoji kūno kultūra

IGKK				Teikta
Klasė	Pagerėjo	Stabili	Pablogėjo	pagalba
1 klasė		3		3
2 klasė		3		3
3- 4 klasė		1		1
5 klasė		5		5
6 klasė		5		5
7 klasė		3		3
8 klasė		4		4
9 klasė		1	1	2
10 klasė		7		7
Soc. jg. 1		3		3
Soc. j 2 - 3		7		7
VISO		42	1	43



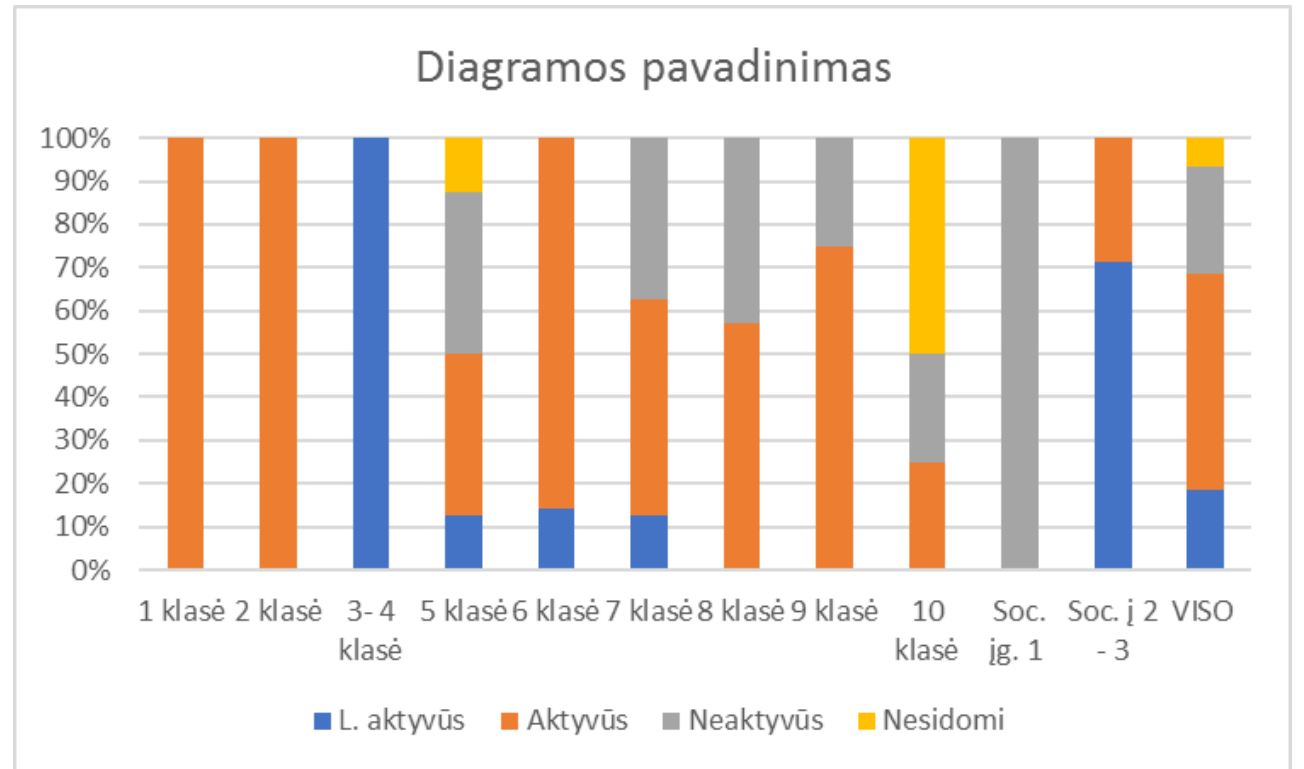
# Mokiniai lankē neformalaus ugdymo būrelius

Klasė	Dailė	Keramika	Sensorika	Lėlių teatr	Aktyvaus judėjimo
1 klasė	1	4	1	0	2
2 klasė	3	2	1	6	4
3- 4 klasė	4	4	1	3	0
5 klasė	1	3	3	7	0
6 klasė	1	2	4	2	0
7 klasė	6	3	0	7	6
8 klasė	1	1	3	1	0
9 klasė	1	0	2	0	0
10 klasė	3	2	4	1	0
Soc. įg. 1	7	4	2	1	0
Soc. į 2 - 3	0	1	4	2	0
VISO	28	26	25	30	12



# Tēvu aktyvumas

Tēvu aktyvumas				
Klasē	L. aktyvūs	aktyvūs	neaktyvūs	visai nesic
1 klasē	0	7	0	0
2 klasē	0	7	0	0
3- 4 klasē	6	0	0	0
5 klasē	1	3	3	1
6 klasē	1	6	0	0
7 klasē	1	4	3	0
8 klasē	0	4	3	0
9 klasē	0	3	1	0
10 klasē	0	2	2	4
Soc. jg. 1	0	0	7	0
Soc. j 2 - 3	5	2	0	0
VISO	14	38	19	5



## Kuo galite pasidžiaugti, kas pavyko: mokytojas

- Džiugina, kad dalis tėvų (4 šeimos iš 8-ių) labai geranoriškai ir aktyviai rūpinosi, kad mokinys tinkamai atliktų atsiųstas užduotis.
- Mano siunčiamos video pamokėlės, pasak tėvų, mokiniams sukėlė daug teigiamų emocijų ir noro stebėti/klausyti, jie pradėdavo šypsotis, tas video pamokėles žiūrėdavo daug kartų. Gabrielės mama nuolat dalinosi, kad išgirdusi mano balsą, Gabrielė suklusdavo, pradėdavo šypsotis ir atidžiai klausydavo. O kai būdavo nerami, mama užleisdavo mano video pamokėlę ir Gabrielė tuoj nurimdavo ir klausydavosi su šypsena. O Justyna vis prašydavo mamos per kompiuterį/telefoną „įjungti“ mano video pamoką...Labai tuo džiaugiuosi.
- Aktyviai bendradarbiaujančios šeimos nuolat kartodavo, kad mokytojų siunčiamos užduotėlės labai praskaidrindavo mokinių dieną, šeimos užduočių labai laukdavo.
- Išmokau dirbti su ZOOM programa, išklausiau daug seminarų, daug užduotėlių panaudojau iš Ema pamokos. Džiaugiuosi, kad kai kurie mokiniai atliko labai daug užduotėlių. Pastovus bendravimas bei bendradarbiavimas su visais tėvais.
- Visu pirma džiaugiuosi, kad galėjau karantino metu dalyvauti seminaruose apie nuotolinį ugdymą, nes turėjau galimybę išklausyti kitų pedagogų patirtį ugdant specialiujų poreikių turinčius mokinius. Šie seminarai suteikė man žinių, kaip elgtis su tėvais šioje neįprastoje padėtyje, kaip turėtų atrodyti nuotolinis mokymas mokiniams.. Be to, seminaruose įgijau žinių, kaip naudotis Eduka ir Ema ugdymo platformas bei zoom programą, kurią bendraujame su kitų klasių mokytojais.
- Išmoki kai kurių technologinių dalykų, rasti naujų bendradarbiavimo su tėvais būdų, mokinių ugdymo formų.
- Džiaugiuosi bendradarbiavimu su mokinių šeimomis, atsaku, vaikų darbais, nuotraukomis, vaizdo įrašais ir šiltu bendravimu
- Pavyko išsiusti kiekvieną dieną mokiniams informaciją pagal temą ir užduotis maksimaliai pritaikytas jų gebėjimams, kai kurias su pasirinkimais, kas patogiau ar įmanoma atlikti; kas savaitę bendrauti telefonu su mokinių tėvais, organizuoti nuotolinį klasės susitikimą per „Messenger“ programėlę. Sulaukiau atsakymų, nuotraukų su mokinių veikloms, piešiniais ir pan.
- Savišvieta : seminarai (nors ir ne visi su pažymėjimais), naudingos informacijos internete; knygos.
- Pavyko pamatyti mokinius jų namų aplinkoje, šeimos narių tarpusavio santykius, su kai kuriais tėvais užmegzti ne tokį formalų, o kur kas draugiškesnį ryšį, o tai leidžia geriau suprasti kokių priemonių ar veiksmų reikia konkrečiam vaiko ugdymui ir kaip visa tai efektyviau panaudoti. Galų gale, tapo lengviau suformuluoti ir perduoti svarbią žinią tėvams, kad jie klausimus, prašymus ar patarimus priimtų kaip pagalbą, o ne reikalavimą ar priekaištą.

## Kuo galite pasidžiaugti, kas pavyko: auklėtoja/as

- Sustiprėjo kontaktas su tėvais siekiant bendro vaiko ugdymo tikslo. Pavyko geriau pažinti vaiko šeimą, labiau suprasti tėvų rūpesčius ir lūkesčius, susijusius su vaiko ugdymu
- Buvo toliau formuojami IUP savarankiškumo, savitvarkos įgūdžiai 3 mokiniams iš 5 kartu su tėveliais pagalba. Atsiuntė filmuotą medžiagą.
- Kadangi visai nedaug laiko iki karantino pradžios dirbau mokykloje, tai labai nudžiugino, kad grįžus atgal gana greit pavyko atstatyti su klasės vaikais ir komanda užmegztą ryšį, perprasti mokyklos tvarką ir darbo pobūdį.
- Pavyko pasiekti užsibrėžtus tikslus pagal mokinių galimybes. Vaikai nusiplauna rankas (savarankiškai, kiti su pagalba). Visi, išskyrus X, geba valgyti su minimalia pagalba arba žodinių paskatinimų. Inga išmoko atlaisvinti batų juosteles nusiaunant batus. Visi mokiniai orientojasi klasėje: žino kur jų vieta, kur tualetas. X + X moka apsitarnauti savarankiškai tualete.
- Rasti naujų nuotolinio bendradarbiavimo būdų.
- Nedaug susirašinėjau su tėvais, bet kiek jiems parašiau, buvo atgalinis ryšys iš kai kurių tėvelių.
- Smagu buvo ruošti užduoteles, ieškoti medžiagos. Džiaugiuosi darbu komandoje - labiau viena kitos įsiklausėm.
- Tėvų dalyvavimas šiame ugdymo procese yra dvejopas: džiugina, kad būnant šalia vaiko betarpiškai padeda (kartu su mokytoju) atlikti užduotį; ir liūdina (tėvai vakarais ir taip patikrina namų darbų atlikimą). Ekstremaliomis sąlygomis būdas geriausias.
- Vaikai nusiplauna rankas (X savarankiškai, kiti su pagalba). X ir X valgo savarankiškai. 2 mokiniai orientuojasi klasėje: žino kur jų vieta, kur tualetas. X moka apsitarnauti savarankiškai ar su minimalia pagalba ypatingais atvejais tualete, klasėje.

# Sunkumai: mokytoja/as

- Tik dvi klasės mokinių šeimos turi printerį, todėl tik joms galėjau siųsti popierines užduotis.
- Lukui į pensioną buvo nurodyta siųsti TIK popierines užduotis, Lukas negavo daug stebėjimui/klausymui (pagal temą) įvairių video užduočių, įgarsintų knygelių, pasakų, mokomųjų programėlių (pažinimui, skaičiavimui/orientacijai, skaitymui ir t. t.), kurias iš pradžių bandžiau siųsti, bet jis jų negavo...
- Dalis klasės tėvų viso mokymo metu labai menkai arba visai nebendravo/nebendradarbiavo/nesidalino, kaip mokiniui sekasi namie atlikti užduotis. Į mokytojos paklausimą arba neatsakė, arba atsakė vienu/dviem žodžiais.
- Sudėtingiausia, kad nematai mokinio reakcijos užduoties atlikimo -stebėjimo/klausymo/kartu tyrinėjimo - metu, o dalis tėvų nusiminę guodėsi, kad vaikas nežiūri/nesukaupia dėmesio, pasak tėvų, „nenori nieko daryti“ ..
- Teikti tėveliams psichologo pagalba (tiesiog išklaudyti apie 1 val. nuraminti, patarti...). komunikuoti per ZOOMA arba Messenger su mokiniais naudojant simbolius, raidynus, laukti iš jų atsakymą, pvz. eilėraščių ir t.t. labai įtampa kaip mokiniui taip ir mokytojui.
- Sunku buvo diferencijuoti mokiniams užduotis pagal jų gebėjimo lygmenį. Be to, sunku buvo įvertinti mokinių pažangą, nes negaudavo iš visų tėvų atgalinį ryšį.
- Didelė tiesioginio bendravimo ir bendradarbiavimo, fizinės pagalbos stoka.
- Sunkiausias yra netikėtumo momentas, kai turi veikti neturėdamas jokių tinkamų instrumentų t. y. ir bendravimo formą ir ugdymo medžiagą turi susikurti pats, nes daugumos siūlomi nuotolinio darbo metodai ir priemonės mūsų vaikams netinka. Labai reikalingas bazinių vaizdinių – garsinių priemonių archyvas.
- Ne visi tėvai vienodai gerai valdo IT, todėl kai kurie nė karto nepasinaudojo paruoštomis pamokėlėmis, nors telefoninių pokalbių metu geranoriškai dalinosi savo gyvenimiškomis problemomis ir džiaugsmomis. Kai kurie iš viso nepripažįsta tokių vaikų ugdymo ar užimtumo, o aiškiai duoda suprasti, kad jiems reikia tik patarnavimų. Kadangi ši klasė yra baigiamoji, tai tie, kurie rudenį jau nesugrįš pas mus, ganėtinai vangiai reagavo į nuotolinį ugdymą.
- Mokiniai neturi nuosavų kompiuterių ar išmaniųjų telefonų; savarankiškai negali prisijungti; todėl nebegalėjo savarankiškai siųsti „ataskaitų“ už atliktus darbus, veiksmus; priklausomi nuo suaugusiųjų. Prie užduočių galėjo prisijungti tik tada, kai tėvai turėjo laiko ir galimybių (kiti mokiniai, darbai, maži vaikai, sveikata ir pan.)
- Neturėjo galimybės atsispausdinti lapų su užduotimis.
- Paruošimas informacijos ir užduočių užimdavo daug laiko, žymiai daugiau, nei dirbant mokykloje.

## Sunkumai: auklėtoja/as

- Nėra gyvo kontakto su vaiku, trūksta tiesioginio atgalinio ryšio iš vaiko.
- Tokie pat kaip ir aukščiau išvardinti džiaugsmai, nes tik juos įveikus galiu džiaugtis rezultatu.
- Tiesioginio kontakto stoka.
- Atstumas, sunku, kai nematai vaiko.
- Ryšio sunkumai, supratimo, mokymo sunkumai (jeigu tėvai nesuvokia užduoties).

## Ką darytumėte kitaip: mokytoja/as

- Dėl ugdymo – daryčiau viską panašiai, iš pradžių buvo nemažai „chaoso“, po to ir tėvai, ir mokytojai po truputį „aprimo“ ir ėmė testuoti ugdymo procesą... Visi mokinių tėvai, kaip ir jų vaikai, - skirtingi, -vieni daugiau geranoriški, kiti – mažiau.
- Tai priklauso nuo konkrečios situacijos, to meto aplinkybių ir, žinoma, žmonių (vaikų, komandos narių, administracijos, kolegų) įtakos konkrečioms uždavinėms.
- Viena aišku, kad toliau kelčiau savo kvalifikaciją, neapleisčiau pradėtų pedagoginių, psichologinių ir dvasinių studijų. Kur kas ramiau reaguočiau į pasitaikančius iššūkius, nepagarbų elgesį, isterijos išpuolius.
- Rengiant mokiniams mokymosi medžiagą, dažniau įkelčiau jiems simbolius, kuriais naudojosi mokykloje.
- Reikėtų turėti filmuotos pamokų klasėje medžiagos, kurią būtų galima naudoti kaip kartojimą nuotoliniu būdu.
- Daryčiau viską panašiai. Iš pradžių buvo nemažai chaoso, po to tėveliai ir mokytojai po truputį „aprimo“ ir ėmė testuoti ugdymo procesą. Vieni mokinių tėvai, kaip ir jų vaikai, skirtingi: vieni daugiau geranoriški, kiti – mažiau.



## Ką darytumėte kitaip (auklėtoja)

- Nuotolinio ugdymo pradžioje sukurčiau sistemingos komunikacijos ir refleksijos planą.  
Planas padėtų pagerinti komunikaciją su tėvais ir gauti iš jų refleksijas apie vaikų ugdymąsi namuose .
- Pernelyg mažai laiko dirbu, kad reikėtų ką nors daryti kitaip. Pirmiausia reikia labai daug ką padaryti, o tada bus matyt ar reikia daryti kitaip.
- Rengiant mokiniams mokymosi medžiagą, dažniau įkelčiau jiems simbolius, kuriais naudojosi mokykloje.
- Ieškotumėme dar įdomesnių nuotolinio mokymo būdų.
- Gal pabandyti per Zoom programėlę, nors ir trumpai, bet matosi vaizdas, galima iš karto pabendrauti su vaiku ar tėvais, paklausti kaip sekasi užduotėles atlikti.
- Gal daugiau skambinčiau, ar rašyčiau (nors negali per daug perkrauti tėvų).
- Šis metodas (nuotolinis mokymas). Gyvo žodžio, o ir gero mokytojo reikia ir reikės.

METODINĖ VEIKLA. Veikla buvo vykdoma pagal metodinių grupių parengtus planus

- **Metodiniai pranešimai:**

1. "IKT naujovės ir jų taikymo galimybės mokykloje". Valerija Liaudanskienė , Elona Tijunonienė.

2. "Ugdymo turinio integralumas, skirtas esminėms dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti". Sonata Sinkevičienė

**Atviros veiklos:**

1. " IT, žemųjų technologijų, kitų specialiųjų mokymo priemonių praktinis taikymas. Begalybės tunelis. Magiškas kilimas. Komunikatorius, "GoTalk Express 32", "TapIt", svorio liemenė, ir kt. Valerija Liaudanskienė, Elona Tijunonienė.

2. "Integruota veikla". Marius Strolia.

**KOMPETENCIJŲ GERINIMAS, TOBULINIMAS.**

Elektroninio dienyno pildymo kompetencijų tobulinimas.

Dalykinių ir profesinių žinių įgijimas.

Nuotolinio ugdymo kompetencijų tobulinimas.

**Dalyvavimas ir pagalbos teikimas vykdant bendrus mokyklinius projektus, akcijas.**

## **Ugdomojo proceso tobulinimo gairės:**

- Taikyti darbe įvairius pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentus, kad gerėtų mokinių ugdymo/si pasiekimai.
- Tobulinanti pamokos planavimą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
- Sudaryti mokytojams sąlygas tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas, organizuoti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Įgyti „tvirtų“ el. dienyno pildymo kompetencijų.
- Kurti įvairių galimybių teikiančią mokymosi aplinką, pritaikytą aktyviam mokymui, mokinių, mokytojų, specialiąją pagalbą teikiančių pedagogų ir tėvų bendradarbiavimui, prevencinių veiklų vykdymui.
- Bendradarbiavimas su mokyklomis – partnerėmis: mokiniais, specialiosios pagalbos teikėjais. Bendrųjų veiklų, renginių organizavimas, dalijimasis metodine patirtimi;
- Ugdymo virtualioje aplinkoje įgūdžių tobulinimas.

## Tyrimo priedai:

1. Pedagogų anketos;
2. Tėvų prisijungimų prie el. dienyno suvestinė;
3. Pedagogų prisijungimų prie el. dienyno suvestinė;
4. Pamokų pavadavimai ligos metu ar kitais atvejais;
5. Mokytojų praveštų pamokų apskaitos suvestinė;
6. Metinė mokinių lankomumo pagal klases suvestinė;
7. Visos mokyklos lankomumo suvestinė;