

PATVIRTINTA
Vilniaus „Vilties“ specialiosios
mokyklos – daugiafunkcinio centro
direktoriaus 2019 m. gegužės 29 d.
įsakymu Nr. V1 - 34

VILNIAUS „VILTIES“ SPECIALIOJI MOKYKLA -DAUGIAFUNKCINIS CENTRAS

SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Specialiosios pagalbos teikimo Vilniaus „Vilties“ specialiojoje mokykloje – daugiafunkciniame centre tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato specialiosios pagalbos (toliau – Pagalba) gavėjus, teikėjus ir teikėjų funkcijas, pagalbos organizavimą mokykloje - centre.
2. Pagalbos paskirtis – didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio ugdymosi veiksmingumą.
3. Pagalba teikiama organizuojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą mokykloje - centre.
4. Pagalbos teikimą organizuoja ir koordinuoja Mokyklos vadovas, vadovo įgaliotas asmuo,.
5. Pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804), šiuo Aprašu bei kitais teisės aktais.

II. PAGALBOS GAVĖJAI, TEIKĖJAI IR TEIKĖJŲ FUNKCIJOS

6. Pagalbos mokiniams teikėjai – mokytojo padėjėjas, individualus mokytojo padėjėjas.
7. a) Mokytojo padėjėjo paslaugos teikiamos mokiniui ar (ir) mokinių grupei, turinčiai vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir dėl įgytų ir įgimtų sutrikimų negalinti savarankiškai dalyvauti ugdymo procese.
b) individualaus mokytojo padėjėjo paslaugos teikiamos mokiniui ar (ir) mokinių grupei, turinčiai vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir dėl žymių elgesio ir emocijų sutrikimų negalinti savarankiškai dalyvauti ugdymo procese.
9. a) Mokytojo padėjėjas padeda mokiniui ar (ir) mokinių grupei atlikti su ugdymusi, savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas, padeda orientuotis aplinkoje, judėti, tinkamai naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, teikia teksto skaitymo ir konspektavimo bei kitas paslaugas.
b) Individualus mokytojo padėjėjas padeda žymius elgesio ir emocijų sutrikimus turinčiam mokiniui ar (ir) mokinių grupei atlikti su ugdymusi, savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas, padeda orientuotis aplinkoje, judėti, tinkamai naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, teikia teksto skaitymo ir konspektavimo bei kitas paslaugas
10. Mokytojo padėjėjas, individualus mokytojo padėjėjas yra tarpininkas tarp mokinio ir mokytojo ir padeda įgyvendinti ugdymo procese mokiniui keliamus tikslus.

III. PAGALBOS ORGANIZAVIMAS

11. Siekiant užtikrinti Pagalbos prieinamumą:

11.1. mokytojo padėjėjo etatas gali būti steigiamas, jei Mokykloje mokosi mokinys, turintis vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalintis savarankiškai dalyvauti ugdymo procese;

11.2. individualus mokytojo padėjėjo etatas gali būti steigiamas jei Mokykloje mokosi mokinys, turintis žymių, labai žymių elgesio ir emocijų sutrikimų, turintis vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

12. Pagalbos reikalingumą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, įvertina ir Pagalbos teikimą skiria Vilniaus m. pedagoginė psichologinė Tarnyba, atsižvelgusi į sveikatos priežiūros įstaigos specialistų (gydytojų) išvadas, įvertinusi mokinio raidos sutrikimą ir nustatiusi specialiuosius ugdymosi poreikius.

13. Pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama ugdymo proceso metu bei ikipamokiniu, popamokiniu mokinių užimtumo organizavimo metu, neformalaus ugdymo būrelių veiklų metu.

14. Pagalbos teikėjai prireikus dalyvauja Mokytojų- centro tarybos ir Mokyklos – centro vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptariant individualaus darbo su mokiniu ar (ir) mokinių grupe planus, programas, būdus, metodus ir pagalbos intensyvumą.

15. Reikalavimai pagalbos teikėjams ir papildomos funkcijos nustatomi mokytojo padėjėjo, individualaus mokytojo padėjėjo pareigybės aprašyme.
