Vilniaus „Vilties“ specialioji mokykla – daugiafunkcinis centras

Gražvydas Groblys

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Vilnius

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| Vilniaus Vilties specialioji mokykla daugiafunkcinis 2020 – 2024 m. strateginiame plane išskiria 3 prioritetines veiklos sritis:  1. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.  2. Saugios ir modernios mokyklos aplinkos kūrimas.  3. Teigiamo emocinio klimato kūrimas.  **Ugdymo(si) kokybės tobulinimas:**  Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės tobulinome mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemą. Pedagogai parengė “Vertinimo sistemų aprašus“, kuriuose atsispindėjo vertinimo principai, vertinimo tikslai ir uždaviniai, vertinimo sutartiniai ženklai, vertinimo kriterijai, vertinimo metodai, vertinimo ir atliktų mokinių darbų viešinimas, informacijos tėvams pateikimas.  Atnaujinome „Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą“. Parengėme metodinę medžiagą “Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“  Sudarėme sąlygas pedagogams tobulinti asmenines ir profesine kompetencijas, skatinome vykdyti gerosios patirties sklaidą mokykloje, Vilniaus mieste, Respublikos bei tarptautiniu mastu. 2022-06-15 organizavome tarptautinę konferenciją „Mokomės ne mokyklai o gyvenimui“,  2022-12-13 d pasidalinome gerąja darbo patirtimi su Ukmergės „Ryto“ specialiąja mokykla, organizuodami metodinę dieną. Su BĮ Valakampių socialinių paslaugų namų darbuotojais 2022 - 05-19 d. pasidalinta gerąja darbo patirtimi apie autizmo spektro sutrikimus turinčius mokinius. Parengtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas 2022-2023m.m. Įgyvendintas tęstinis projektas „Pasidalinkime patirtimi ir žiniomis“ - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrijos „Viltis“ leidžiamame žurnale.  Metų mokytojos premija įteikta **Valerijai Liaudanskienei**, Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus pavaduotojai ugdymui, logopedei ekspertei. <https://smsm.lrv.lt/lt/naujienos/iskilmingai-apdovanoti-metu-mokytojai>.  Organizavome bendrus mokymus mokyklos – centro darbuotojams: ,,Asmeninės ūgties ir lygiateisiškų santykių kūrimas socialiai jautrioje aplinkoje“, ,,Elgesio ir emocijų sutrikimus turinčių vaikų ugdymo ypatumai“, „Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo mokymus“  Stiprinome įtraukųjį ugdymą, mokyklos sienas peržengiantį įvairiapusį mokymą(si), skatinantį tobulinti specialiųjų poreikių vaikų socialinius įgūdžius, savarankiškumą, bendravimą, saviraišką.  Mokyklos bendruomenė kartu su partneriais veiklas vykdė įvairiose mokyklos erdvėse: keramikos, dailės kabinetuose, mokyklos foje. Organizavome edukacines veiklas už mokyklos ribų, dalyvavome projektuose, socialinėse akcijose. Ypatingą patirtį gauna bendradarbiaujančių mokyklų mokiniai: ugdomos tokios vertybės kaip pagalba vienas kitam, bendrystė, bendradarbiavimas, savarankiškumas, saviraiška ir kitos. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus Karoliniškių gimnazija, „Jaunimo su specialiaisiais poreikiais labdaros ir paramos fondu“, Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centru „Šeimos slėnis“ . Įgyvendintas Erasmus+ KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių moksleivių socialinės įtraukties didinimas ugdant jų sveikos mitybos, maisto ir gamtos tausojimo įgūdžius“. Įgyvendintas gerosios patirties dalijimosi projektas „Netradicinė kūno kultūros pamoka 2022“  Stiprinome integralų ugdymą, siekiant formaliojo ir neformaliojo ugdymo bendrų ugdymo tikslų.  Vasaros poilsio stovyklos metu įgyvendinome projektą: „Muzikos, dailės, teatro integruotos veiklos“. Įgyvendinome projektus: „Pažįstu ir atrandu, aktyviai keliaudamas Vilniaus miesto erdvėse“, „Tūkstančio žingsnių kelionė prasideda nuo pirmojo žingsnio“ kurio metu vyko parodos, renginiai, edukacinės išvykos.  Gerinome bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, globėjais, Pastoviai tėvams/globėjams buvo teikiama informacija vaiko ugdymo, užimtumo organizavimo, kitais su vaiko buvimu mokykloje susijusiais klausimais. Sukurtas mokyklos Facebook puslapis. Puslapis veikia nuolat atnaujinamas.  Pedagogai palaiko glaudžius kontaktus su mokinių tėvais, organizuoja susitikimus, kurių metu aptaria mokinio, individualią pažangą. Kvietėme ir skatinome tėvus dalyvauti bendruomenės tradiciniuose renginiuose (dalyvauja mokiniai ir lankytojai + tėvai + dirbantieji):   * Rugsėjo 1-osios šventė * Kalėdų vainiko pynimas * Mokyklos-šeimos šventė * Valstybinių švenčių minėjimas. * Mokyklos 30 gimtadienio šventė.   **Saugios ir modernios mokyklos aplinkos kūrimas.**  Gerinome mokyklos- centro ugdymo(si)aplinką palankią mokinių fizinei, psichikos, socialinei sveikatai. Siekėme sukurti saugią, bendruomenės tradicijas puoselėjančią mokyklos - centro edukacinę aplinką, užtikrinant kiekvieno mokinio ir/ar lankytojo individualų ugdymąsi bei užimtumą. 2022 m. rugsėjo 1-ąjai sutvarkyta ir pritaikyta pirmos klasės erdvė. Mokiniai mokosi tvarkingose, estetiškose klasėse. Inovatyviomis priemonėmis gausėjanti mokyklos aplinka padeda mokytojams kokybiškiau pasiruošti ir pravesti pamokas, o mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą. 100 proc. mokinių naudoja esamas IT priemones, ir pačių pedagogų sukurtas specialiąsias ugdymo priemones. Mokytojų taryboje aprobuota ir tinkamomis naudoti pripažinta 19 priemonių. Atliktas ugdomosios aplinkos tyrimas, nustatant edukacinių erdvių kūrimo poreikį ir galimybes mokyklos - centro viduje ir išorėje. Įrengta nauja zona mokyklos teritorijoje skirta aktyviam judėjimui, žaidimams, užimtumui, laisvalaikiui. Ji funkcionali visais metų laikais. Atnaujintas interaktyvios veiklos kabinetas, sudarytos galimybės mokiniams naudoti “Kinect“ įrangą. Įrengtas mokytojų poilsio kambarys.  **Teigiamo emocinio klimato kūrimas:**  Kūrėme atvirą dvasiškai ir emociškai saugią mokyklą, aktyviai bendradarbiaujančią su vietos bendruomene, socialiniais partneriais. Ypatinga sėkme laikome „Geros emocinės savijautos ir mikroklimato gerinimo“ programos sukūrimą ir įgyvendinimą. Kuria siekėme vienodą dėmesį skirti visiems Mokyklos-Centro bendruomenės nariams (mokiniams, lankytojams, tėvams, globėjams, darbuotojams). Skatinti visų Mokyklos-Centro bendruomenės narių saviraišką, aktyvų dalyvavimą Mokyklos-Centro gyvenime (įvairiuose projektuose, teminiuose renginiuose, išvykose, šventėse ir pan.) Puoselėti pozityvias vertybes, skatinti sveiką gyvenimo būdą. Vertinti kūrybiškumą ir naujas idėjas, nebijoti priimti sunkius sprendimus. Mokytis su kitais ir iš kitų. Diskutuoti, įsivertinti, planuoti. Domėtis kintančia aplinka ir reaguoti į pokyčius.  Programoje kėlėme šiuos uždavinius:   1. Kurti bendradarbiavimo atmosferą, dalytis darbo patirtimi, rengti projektus. 2. Sudaryti palankią atmosferą, kurioje bendruomenės nariai jaustųsi saugūs ir galėtų įvairiapusiškai atskleisti savo sugebėjimus. 3. Inicijuoti ir /ar kurti veiklas mokinių kasdienės veiklos paįvairinimui. 4. Gerinti dirbančiųjų bendruomenės fizinės aplinkos pritaikymą. 5. Kurti darbuotojų skatinimo ir motyvavimo sistemą. 6. Visapusiškas tėvų, globėjų įtraukimas į mokyklos gyvenimą, tėvų komiteto įgalinimas veiklai bendruomenėje. 7. Bendravimo ir informacinės sklaidos su tėvais, globėjais gerinimas.   8.Stebėti ir pastebėti, tinkamai ir laiku reaguoti į netinkamą tarpusavio santykį  Visos programoje numatytos veiklos buvo įgyvendintos, o ieškant rėmėjų mokykla - centras pritraukė finansinės paramos 27425 eurus. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.Gerinti mokyklos-centro ugdomojo proceso kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. | 1.1Mokymosi pasiekimų gerinimas tobulinant mokinių gebėjimų vertinimą.  1.2. Teikti mokiniams savalaikę socialinę, švietimo specialistų pagalbą.    1.3. Stiprinti mokymosi pasiekimų stebėseną. Parengti mokymosi pasiekimų aprašų panaudojimo ugdymo procese rekomendacijas.  1.4.Stiprinti įtraukųjį ugdymą, mokyklos sienas peržengiantį įvairiapusį mokymą(si), skatinti, plėsti specialiųjų poreikių vaikųsocialinius įgūdžius, savarankiškumą, bendravimą, saviraišką  1.5. Stiprinti integralų ugdymą, planuoti ugdymą, kad visos veiklos padėtų siekti bendrų ugdymo tikslų, neformalus ugdymas turėtų papildyti formalųjį ugdymą.  1.6. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, globėjais  1.7. Stiprinti metodinę veiklą,  darbuotojų mokymą(si) ir kompetencijas. | 1.1.1. Atlikta analizė pasirinktų vertinimo sistemų, pedagogai supažindinti su išvadomis.100 proc. pedagogų vertins individualius mokinių pasiekimus pagal kiekvienam mokiniui parinktus individualius vertinimo kriterijus.  1.2.1.Vaiko gerovės komisija teikia siūlymą mokyklos vadovui, kokią specialiąją, švietimo pagalbą būtina vaikui teikti. Stiprinama gerovės komisijos veikla, teikiama metodinė pagalba. Mokyklą lankantiems mokiniams teikiama: specialiojo pedagogo, logopedo, IKK, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba vadovaujantis Vilniaus m. PPT rekomendacijomis.  Pagal medikų rekomendacijas, mokiniams teikiama kita pagalba: ergoterapija, masažas  1.3.1.Pasiekimų vertinimo sistemų stebėsena įrodo, kad pedagogų sukurtos mokinių vertinimo sistemos 90 proc. padėjo patobulinti ir ugdymo praktikoje geriau suderinti formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą.  Pasiekimų aprašai padėjo 80 proc. mokyklos pedagogų geriau suprasti, kokios kokybės mokinių pasiekimų siekiama. Kartu su aprašais parengtos ir mokinių mokymosi pasiekimų aprašų panaudojimo ugdymo procese rekomendacijos.    1.3.2. Atliktas 2021-2022 mokslo metų pusmečių ir visų mokslo metų pasiekimų tyrimas, kuriame pateiktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo išvados. 2 x metuose (02 ir 06 mėn.) 100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvauja tyrime.  1.3.3. Mokinių pasiekimų, pažangos vertinimui sudaryti mokinių darbų aplankai, visiems mokiniams.  1.3.4. Metodinių grupių susirinkimuose, aptarti skirtingų gebėjimų mokinių įvertinimas, pažangos ir pasiekimų nustatymas, rezultatų tėvams pateikimas  1.4.1. Pasirašytos 2 naujos bendradarbiavimo sutartys su ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigomis.  1.4.2. Tęsiamos projektinės veiklos su esamais mokyklos partneriais: VšĮ „Vaikų ateitis“, Vilniaus darželis - mokykla Lokiukas, Šv. Juozapo mokykla, Šv. Kristoforo progimnazija, Atgajos specialiąja mokykla.  1.4.3. Organizuojamos edukacinės išvykos už mokyklos ribų, mokiniai įgyja socialinių įgūdžių, veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Dalyvauja 80 proc. mokinių.  1.4.4. Mokykloje lankosi socialiniai partneriai su kultūros, meno ir kitomis iniciatyvomis, vyksta bendri renginiai. 1 x į ketvirtį, 90 proc. mokinių dalyvauja renginiuose.  1.5.1. Inicijuotas pilotinis projektas: muzikos, dailės, teatro integruotos veiklos. Veiklas organizuos būrelių vadovai kartu su mokytojais. Veikla bus pristatoma mokyklos bendruomenei. Veiklose dalyvaus 10-15 mokinių.  1.5.2. Suderinti ugdymo tvarkaraščiai.  1.5.3. Metodinių grupių susirinkimuose bus aptartos galimybės taikyti integruoto ugdymo modelį.  1.6.1 Sukurta tėvų informavimo ir švietimo sistema, atitinkanti tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. 80 proc. tėvų padeda siekti mokinio individualių ugdymosi tikslų, namuose naudoja komunikacinius gebėjimus ugdančias priemones.  1.6.2. 70 proc. pedagogų derina kartu su tėvais ir vykdo bendras edukacines veiklas už mokyklos ribų.  1.6.3. Pastoviai tėvams/globėjams teikiama informacija vaiko ugdymo, užimtumo organizavimo, kitais su vaiko buvimu mokykloje susijusiais klausimais.  1.7.1.Dalyvauti metodinių grupių susirinkimuose po 1kartą metuose, visose metodinėse grupėse, formuoti bendruomenės nuostatą kad būtų atsižvelgta į mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės išvadas dėl kvalifikacijos kėlimo prioritetų. Pedagogų, specialiosios pedagoginės pagalbos teikėjų ir sveikatos priežiūros specialistų parengti 3 metodiniai pranešimai aktualiais ugdymo, naujų metodikų, jų elementų taikymo klausimais.    1.7.2. Pravestos atviros 3 veiklos, kuriose pateiktos metodinės naujovės taikomos praktiškai.  1.7.3. Bus įvykdytas 2022-06 mėn, pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimo poreikių tyrimas ir suplanuotas  kvalifikacijos kėlimas 2022-2023 m.m.  1.7.4. 90 proc. pedagogų (mokytojų, specialiosios pedagoginės pagalbos teikėjų ir individualių mokinio padėjėjų) dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminaruose, mokymuose | 1.1.1.1.Atliktas tyrimas: visi mokytojai pateikė vertinimų sistemos aprašus, surinkti duomenys buvo susisteminti ir pateiktos išvados.100proc.  pedagogų vertina  individualius mokinių pasiekimus pagal mokiniui parinktus kriterijus.  1.2.1.1.Visiems mokiniams pagal PPT rekomendacijas ir vaiko gerovės komisijos siūlymus  teikiama specialioji pedagoginė  pagalba: specialiojo pedagogo,  logopedo, koreguojamosios kūno  kultūros mokytojo. Specialistų  sukurtos IUP atitinka mokinių  individualius gebėjimus, poreikius,  mokyklos galimybes.  Kiekvienoje klasėje  kartu su mokytoju dirba mokytojo  padėjėja. Pagal medikų rekomendacijas atliktos masažo procedūros ir ergoterapijos užsiėmimai.(Specialistų veiklos ataskaitos)  1.3.1.1.Pedagogai taikė įvairius pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentus, siekė gerinti mokinių ugdymo/si pasiekimus pagal kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius pagal pasirinktus vertinimo kriterijus.  Parengta metodinė medžiaga “Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“ (Direktoriaus įsakymas Nr. V1-58, Dėl rekomendacijų mokinių pasiekimų ir pažangos aplanko turinio patvirtinimo)  1.3.2.1.Atliktas tyrimas, 100 proc. pedagogų dalyvavo tyrime, tyrimo duomenys suvesti, analizuojami ir aprašyti.  1.3.3.1.Atlikus vertinimo sistemų analizę matyti ,kad 100 proc. mokinių yra sudaryti darbų aplankai.  1.3.4.1.Metodinės tarybos plane numatytos veiklos siekiant gerinti  skirtingų gebėjimų mokinių įvertinimą, pažangos ir pasiekimų nustatymą, rezultatų tėvams  pateikimą.(Direktoriaus įsakymas Nr.V1-47)  1.4.1.1.Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys: su Vilniaus Karoliniškių gimnazija.  Jaunimo su specialiaisiais poreikiais labdaros ir paramos fondu.  Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centru „Šeimos slėnis“  Pasirašytas susitarimas su VŠĮ Pilietinė medija dėl mokinių dalyvavimo vasaros stovykloje.  1.4.1.2 pasirašyta 10 praktinio mokymo sutarčių.  1.4.2.1.Įvyko bendradarbiavimo projektai: „Velykų medis“, „Vasaris sveikatingumo mėnuo“,  „Obuoliuko kelionė Viltyje“, “Tolerancijos diena“  <https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis>    1.4.3.1.Įvyko 26 edukacinės išvykos. Išvykose dalyvavo 80 proc.mokinių  <https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis>  1.4.4.1.Mokykloje lankėsi solistė Sigutė Trimakaitė vyko koncertas – muzikos pamoka. Dalyvavo 30 mokinių.  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02drKQTGn43u7EBxQM8FqEXHmas4LM5idQSsbknQSwyKTqVnQUuAe2CXoZvB8yJcnql&id=104445075569017>  Muzikos ir teatro akademijos profesorė pianistė Aleksandra Žvirblytė.  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02SdrzUBaNgZSDiND1KFJdFqa6gySiWFUhXEmWV5nk95xomTtqZ7cRM7WqTjJrYhMyl&id=100083107938716>  Laidų vedėjas, aktorius, didžėjus Rimas Šapauskas  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid028N63jVdPnNPb8VAsJ6XxdCtWvhbJiMWnzDxAzaxB9UxjdLgwF5jmGNgz2DfcwmnCl&id=100083107938716>  Vyko edukacinė veikla „Magiški kiaušiniai“ dalyvavo 90proc.mokinių  <https://fb.watch/hPRf-Yrtpp/>  1.5.1.1.Projektas aptartas su meninio ugdymo pedagogais ir metodinėmis grupėmis. Integruotos veiklos buvo vykdomos vaikų vasaros poilsio programos metu, sudarytas detalus veiklų planas numatyti tvarkaraščiai ir atsakingi asmenys. Parengta programos ataskaita.  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid07EEbNWRTQn8BSG9DqqReUAYxurgLPCYSNVofa91xkaBJhVp718YBy6xiW42xodgWl&id=104445075569017>  1.5.2.1.Suderinti veiklų pamokų tvarkaraščiai.  1.5.3.1.Metodinės tarybos plane numatytos veiklos siekiant taikyti integruoto ugdymo modelį.(Direktoriaus įsakymasNr.V1-47)  Vyko integruotos edukacinės veiklos  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0n9HDo3Xg2HkmFxYA9on1fA85D6PnqsN2Nqhyvun5AUzqGUrqyZwj3psuWpvDUeY8l&id=100083107938716>  1.6.1.1. 2 x metuose išsamiai  aptariami mokinių  individualūs pasiekimai.  Vyksta individualūs pokalbiai  su tėvais, kurių metu  aptariamos mokinio  individualios programos,  sudaryti Individualūs  pagalbos planai. Tėvai teikia  savo siūlymus, aptaria, kokias  užduotis tėvai galėtų atlikti  namuose ir taip prisidėti prie  mokinio pažangos.  1.6.2.1.Visos edukacinės išvykos derinamos su tėvais ir globėjais  1.6.3.1.Inicijuotas mokyklos Facebook puslapio kūrimas. Puslapis veikia nuolat atnaujinamas.  Pedagogai palaiko  glaudžius kontaktus su  mokinių tėvais, organizuoja  trumpalaikius susitikimus,  kurių metu aptaria mokinio  individualią pažangą.  1.7.1.1.Dalyvauta metodinių grupių susirinkimuose:  1.Įvairūs tarpusavio bendravimo būdai. Gestai.  2.Boardmaker7v naudojimas. Priemonių kūrimo ypatumai.  3.Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.  1.7.2.1.Dalyvauta atvirose veiklose:  1.Integrali veikla. Įvairių bendravimo būdų naudojimas komunikacinėje veikloje.  2.Tikslingų judesių formavimas organizuojant veiklą netradicinėje aplinkoje.  3.Hibridinis ugdymas Eduka/Ema skaitmeninis turinys ir turinio individualizavimas spec.poreikių mokiniams  1.7.3.1.Atliktas tyrimas. Kvalifikacijos kėlimo renginiuose mokytojai dalyvavo 525val. Auklėtojai 187val. Mokytojų padėjėjai 52,5 val. Kiti darbuotojai 44val.  Ištirtas kvalifikacijos kėlimo poreikis 2022-23m.m.  1.7.4.1.Tyrimo duomenimis 90 proc. mokytojų, spec. Pagalbos teikėjų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. |
| 2. Kurti mokyklos- centro ugdymo(si)aplinką palankią mokinių fizinei, psichikos, socialinei sveikatai | 2.1.Praktiškai pritaikyti išmaniąsias technologijas ir specialiąsias ugdymo priemones.  2.2. Įrengti naują edukacinę zoną mokyklos teritorijoje  2.3.Atlikti ugdomosios aplinkos tyrimą, nustatant edukacinių erdvių kūrimo poreikį ir galimybes mokyklos - centro viduje ir išorėje. | 2.1.1. 100 proc. mokinių klasėse naudoja esamas IT, jiems skirtus kalbą generuojančius prietaisus, adaptuotas bendrojo ugdymo priemones, ar pačių pedagogų sukurtas specialiąsias ugdymo priemones. pedagogų sukurtos priemonės aprobuojamos mokyklos metodinėje taryboje.  2.2.1.Bus įrengta nauja zona mokyklos teritorijoje skirta aktyviam judėjimui, žaidimams, užimtumui, laisvalaikiui. Ji bus funkcionali visais metų laikais.  Naudosis 100proc.mokinių neturinčių judesio padėties sutrikimų.  2.3.1. Atliktas tyrimas, nustatytas poreikis. | 2.1.1.1.100 proc. mokinių naudoja esamas IT priemones, ir pačių pedagogų sukurtas specialiąsias ugdymo priemones. Mokytojų taryboje aprobuota ir tinkamomis naudoti pripažinta 19 priemonių.  2.1.1.2. mokyklos pedagogai dalyvavo kompanijos Tobii Dynavox mokymuose apie alternatyvios komunikacijos prietaisus ir programėles.  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0mKfWtgTwFfpGQs1vRFs1hg3Kf9JKorprEjkGX66cwpmNNfQXqwXNd3bpn5LkVorml&id=100083107938716>  2.2.1.1.Įrengta nauja laisvalaikio ir aktyvaus judėjimo zona, mokiniai ją naudoja aktyviam judėjimui.  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02gJWYJP5idMVasDypNZtbgU5eisngNhvdMrcSZymChDdMVSVnKUNETAjFgtUcc3BGl&id=100083107938716>  2.3.1.1.Atliktas tyrimas, rezultatai fiksuoti vidaus kokybės įsivertinimo grupės išvadose. Numatyti edukacinių erdvių kūrimo ir atnaujinimo planai. |
| 3. Plėsti tarpinstitucinį bendradarbiavimą | 3.1. Įgyvendinti Erasmus+ KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektą  „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių moksleivių socialinės įtraukties didinimas ugdant jų sveikos mitybos, maisto ir gamtos tausojimo įgūdžius“.  3.2.Įgyvendinti gerosios patirties dalijimosi projektą „Netradicinė kūno kultūros pamoka 2022“ | 3.1.1. Kartu su Lenkijos Bialystoko miesto specialiąją mokykla „Zespól Placówek Szkolno - Wychowawczych w Bialymstoku“ įgyvendinus veiklas. Iki 2022-11-20 bus patvirtinta galutinė projekto ataskaita.  3.2.2. Kartu su Vilniaus „Šilo“ mokykla ir Vilniaus specialiuoju lopšeliu – darželiu „Čiauškutis“  - Organizuotos specialiųjų poreikių turinčių mokinių fizinį aktyvumą ir pozityvias patirtis skatinančias pamokos.  -Pasidalinta gerąja patirtimi su fizinio ugdymo pedagogais organizuojant netradicines, inovatyvias fizinį aktyvumą skatinančias veiklas. Iki 2022- 06- 23 Įgyvendintos visos projekto veiklos | 3.1.1.1.Projektas įgyvendintas, galutinė ataskaita pateikta vertinimui.https://www.viltiesmokykla.lt/respublikinis-projektas-lauko-priemones-skatina-pazinti-aplinka-ir-veikti/  3.2.2.1.Inicijuotas ir pilnai įgyvendintas projektas. Įvyko 4 susitikimai skirtingose projekte dalyvaujančiose įstaigose ir baigiamasis projekto renginys. Projekto tikslai pasiekti, informacija paviešinta įstaigų internetinėse svetainėse.  <https://fb.watch/hR55e55h7B/> |
| 4. Atviros kaitai ir bendradarbiavimui bendruomenės kūrimas | 4.1. Aktyvus tėvų ir globėjų dalyvavimas mokyklos-centro gyvenime; dirbančiųjų nuostatų partnerystei formavimas  4.2. Sukurti geros emocinės aplinkos ir mikroklimato gerinimo programą. | 4.1.1. Bendruomenės tradiciniai renginiai (dalyvauja mokiniai ir lankytojai + tėvai + dirbantieji):   * Rugsėjo 1-osios šventė * Kalėdų vainiko pynimas * Mokyklos-šeimos šventė * Valstybinių švenčių minėjimas. * Mokyklos 30 gimtadienio šventė.   4.2.1.Dalyvauti sudarant iniciatyvinę darbo grupę programos sukūrimui. Iki 2022 03 31 parengta programa. Iki 2022 12 31 70 proc. įgyvendintos veiklos įtraukiančios mokyklos - centro bendruomenę. Programa padės adaptuotis naujiems mokiniams ir darbuotojams, stiprins ryšį su tėvais, padės kurti abipusiu pasitikėjimu pagrįstą bendravimą, bendradarbiavimą, skatins produktyvų dialogą, stiprins emocinę sveikatą. | Vyko tradiciniai renginiai, tėvai ir globėjai buvo skatinami juose dalyvauti. Inicijuotas projektas „Tūkstančio mylių kelionė prasideda nuo pirmojo žingsnio“, pagal atskirą planą vyko mokyklos – centro 30-mečio paminėjimo veiklos: parodos, renginiai, tarptautinė konferencija, šauniausio mokinio rinkimai,  darbuotojų edukacinės išvykos.  <https://www.viltiesmokykla.lt/projektas-tukstancio-myliu-kelione-prasideda-nuo-pirmojo-zingsnio-skirtas-vilniaus-vilties-specialiosios-mokyklos-daugiafunkcinio-centro-30-meciui-pamineti/>  <https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis>  4.2.1.1.Inicijavau darbo grupės sukūrimą. Programa sudaryta, numatytos veiklos ir už jas atsakingi asmenys. Programoje numatytos 23 veiklos, visos veiklos buvo įvykdytos, metų eigoje programa pasipildė dviem priedais: Mokykla dalyvavo Walk 15 iššūkyje „Mokyklos eina“ ir pradėtas vykdyti projektas „Susitikime pasikalbėti“ Informacija apie įvykusias veiklas skelbiama mokyklos Facebook puslapyje.  <https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis> |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1.Mokykla pripažinta „Aktyvia mokykla“ Registracijos Nr.AM - 202 | Mokykla įvertinta kaip daug daranti fizinio aktyvumo srityje, bei planuoja ir ateityje skirti tam dėmesį. Bus įgyvendinamas fizinio aktyvumo skatinimo planas. |
| 3.2.Inicijuotas Švietimo mokslo ir sporto ministrės Jurgitos Šiugždinienės vizitas mokykloje. | Su ministre ir jos komanda aptarėme kaip gerinti vaikų su negalia ugdymo procesą, kokias metodines priemones galėtume tam naudoti. <https://www.facebook.com/100031858226295/posts/pfbid022wnEayrv6ZrRydJrecpNkgVF9ynuoKxfN3c8ChjjmN6sudX4hdvhaNrZSYXanm6vl/> |
| 3.3. Organizuota konferencija bendrojo lavinimo mokyklų pedagogams, švietimo pagalbos specialistams bei švietimo įstaigų vadovams.  „Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“ | Renginio metu pristatėme ir aptarėme gerąsias darbo praktikas iš Lietuvos ir užsienio šalių.  <https://www.emokykla.lt/neformalus/pradzia/mokomes-ne-mokyklai-o-gyvenimui/46194> |
| 3.4.Parengtas straipsnis žurnale „Viltis“ „Permainos žada įtraukųjį ugdymą“.  Reportažas LRT laidoje „Raida“  Straipsnis LRT.lt “Mokykla, kuriai per sunkių vaikų nėra...“ | Informacijos sklaida visuomenei apie mokyklos veiklą.  <https://online.fliphtml5.com/stjbi/umjb/#p=8>  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02z4UBE34vZbcesgZKBBaim1RMXk9f6a2nSKm9Y3JqaWViRAyCxumYKj4WKL2X4Mrkl&id=100083107938716>  <https://www.lrt.lt/naujienos/lietuvoje/2/1733397/mokykla-kuriai-per-sunkiu-vaiku-nera-esame-pasirenge-priimti-visus-ir-tuo-didziuojames> |
| 3.5.Pradėtas įgyvendinti projektas „Susitikime pasikalbėti“.  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02Y1mNtXpWRmu8xzpWiqfWxREvYVZM7QKbstcF7LYFgvFwpXjJZ63GnErUD3re9e69l&id=100083107938716> | Projekto metu vyks susitikimai su savo sričių specialistais, kurie atvyks į mokyklą ir atsakys į bendruomenei rūpimus klausimus. Bendruomenė, tai mūsų mokyklos darbuotojai, mokinių ir lankytojų tėvai, globėjai, mūsų kolegos – giminingų įstaigų, Vilniaus specialiųjų mokyklų atstovai. Temos susitikimams, tai Šeimos finansų valdymas, darbo santykiai ir šeima, sveikatos temos, vaiko ir tėvų teisės ir pareigos, įstatymų žodis, socialinės paslaugos ir pan |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |
| 4.3. |  |  |  |
| 4.4. |  |  |  |
| 4.5. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai X |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1.Tobulinti turimas asmenines kompetencijas bei įgyti naujų reikalingų tikslingai vadovauti ugdymo įstaigai, ugdymo tobulinimui, organizacijos pažangai, mokinių ugdymosi rezultatų gerinimui. |
| 7.2.Tobulinti anglų kalbos žinias. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Užtikrinti intelekto sutrikimus turinčių mokinių kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę, sukuriant sąlygas ugdytis ir prasmingai veikti pagal kiekvieno individualius gebėjimus. | 8.1.1. Įtvirtinti sąsajas tarp ugdymo sričių ir dalykų  Inicijuoti ugdymo turinio atnaujinimą: dalykų turiniu ugdyti kompetencijas reikalingas prasmingai veikti, įgyti kasdienių įgūdžių, būtinų savarankiškam gyvenimui. Kompetencijos ugdomos integraliai - projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose  8.1.2. Inicijuoti turimų skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ir naujų kūrimą,  individualizuotų BU bei individualių programų įgyvendinimui.  Augmentinės ir alternatyvios komunikacijos simbolių naudojimas komunikacinių kompetencijų didinimui.  8.1.3.Teikti ugdymosi poreikius atliepiančią švietimo pagalbą, padedančią mokiniams įgyti žinių, gebėjimų bei kompetencijų. | 8.1.1.1. 92proc. mokinių dalyvauja ugdomosiose veiklose, vykdomose ne mokyklos aplinkoje.  8.1.1.2. 86proc.mokytojų organizuoja projektines veiklas vaikų kompetencijų ugdymui, netradicinius renginius veiklas mokykloje.  8.1.1.3.Mokyklos teritorijoje įrengta ir įveiklinta lauko klasė 98 proc. mokinių užtikrina kompetencijų ugdymo dermę , didina mokinių motyvaciją ugdant juos ne klasės aplinkoje.  8.1.2.1 Visose klasėse sukurtos struktūruotos dienotvarkės.  Ugdymo turinio individualizavimui, pritaikymui, priemonių kūrimui naudojami AAK simboliai.  kurie padeda ugdyti individualias mokinių kompetencijas.  8.1.3.1. 94proc. mokinių  Koordinuotai teikiama švietimo pagalba vadovaujantis Vilniaus m. PPT rekomendacijomis. |
| 8.2. Kurti saugią mokiniams ir mokyklos bendruomenei aplinką, skatinti pozityvų bendravimą paremtą tarpusavio supratimu, pagalba vienas kitam, atvirumu ir pasitikėjimu. | 8.2.1. Inicijuoti ir įgyvendinti veiklas susijusias su socialumo, sveikos gyvensenos, savivertės didinimu.  8.2.2.Didinti bendradarbiavimo su šeima vaidmenį. | 8.2.1.1. Įgyvendintas bendradarbiavimo su DSGS lankytojais projektas “Kartu galime daugiau“ Įvyks 5 projektinės veiklos 60proc. mokinių dalyvaus projekte.  8.2.1.2. Įgyvendintas fizinio aktyvumo mokykloje skatinimo planas 80proc. mokinių dalyvaus numatytose veiklose.  8.2.1.3. Įgyvendintas renginių planas skirtas paminėti Vilniaus 700 metį. 90proc. mokinių dalyvaus renginiuose  8.2.1.4. Dalyvauta Europos judrumo savaitės akcijoje, Europos mokyklų sporto dienoje. 60proc. mokinių dalyvaus renginiuose.    8.2.1.5.Koordinuoti projektą „Paslaptinga simbolių kalba mene“. Sudaryti sąlygas projekto vykdytojams ir dalyviams aktyviai įsitraukti į projektinę veiklą. Projekte dalyvaus 10 – 15 mokinių.  Projekto dalyviai kurs integruotas menines veiklas. Rengs pasirodymus įstaigos švenčių metu, dalyvaus renginiuose už įstaigos ribų.  8.2.2.1. Koordinuoti ir įgyvendinti projektą „Susitikime pasikalbėti“ organizuoti 4 renginiai tėvams.  Renginių temos: darbo santykiai ir šeima, sveikatos temos, vaiko ir tėvų teisės ir pareigos, įstatymų žodis, socialinės paslaugos. Dalyvauja 50 proc. tėvų.  8.2.2.2. Nustatytas aiškus reagavimo į incidentus, patyčias ar smurtą algoritmas.  Namai – Klasės personalas – Administracija – VGK-Mokykla – Administracija - VGK - Namai.  8.2.2.3.Suorganizuoti edukaciniai renginiai smurto ir patyčių prevencijos tema, pranešimai, veiklos. Pagal smurto ir patyčių prevencijos planą.  8.2.2.4. Organizuojami tėvų ir pedagogų individualūs pokalbiai atariant vaiko pažangą, pasiekimus, vykdomos konsultacijos apie ugdymo tęstinumą namuose. Dalyvauja 90 proc. tėvų |
| 8.3. Kurti palankų darbui ir mokymuisi įstaigos mikroklimatą. | 8.3.1. Tęsti geros emocinės aplinkos ir mikroklimato gerinimo programą.      8.3.2. Analizuoti, tyrinėti mokytojų motyvaciją nepalankiai veikiančius veiksnius. Inicijuoti darbo grupės sukūrimą, kuri atliks tyrimą „Mokytojų motyvaciją nepalankiai veikiantys aspektai“.  8.3.2. Plėsti tarpinstitucinį bendradarbiavimą | 8.3.1.1. Įgyvendinti veiklas įtraukiančias mokyklos - centro bendruomenę. Programa padės adaptuotis naujiems mokiniams ir darbuotojams, stiprins ryšį su tėvais, padės kurti abipusiu pasitikėjimu pagrįstą bendravimą, bendradarbiavimą, skatins produktyvų dialogą, stiprins emocinę sveikatą.  8.3.2.1.Atliktas tyrimas parodo, ką reikia daryti, kad mažėtų mokytojų motyvaciją veikiančių nepalankių veiksnių. Tyrime dalyvauja 99 proc. pedagogų, švietimo pagalbos specialistų.  8.3.2.1. Tęsiamos projektinės veiklos su esamais mokyklos partneriais: VšĮ „Vaikų ateitis“, Vilniaus darželis - mokykla Lokiukas, Šv. Juozapo mokykla, Šv. Kristoforo progimnazija, Atgajos specialiąja mokykla, Šilo mokykla.  Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys. |
| 8.4. Kurti ir atnaujinti mokyklos - centro edukacinę aplinką. | 8.4.1. Atnaujinti mokymo ir mokymosi išteklius. | 8.4.1.1. Inicijuoti skaitmeninio aplanko sukūrimą „Mokinio motorinių įgūdžių ir fizinių galimybių vertinimas“  8.4.1.2. 100proc. mokinių naudos individualias ugdymo/si priemones.  8.4.1.3. 63 proc. mokinių naudos skaitmeninius resursus ir kitas IKT pritaikytas priemones.  8.4.1.4.Įrengta ir pritaikyta pirmos klasės erdvė. Visose klasėse pritaikyta ugdomoji aplinka.  8.4.1.5. Sukurta lauko erdvė aktyviam laisvalaikiui “Nuotykių parkas“ |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji ištekliai |
| 9.2. Finansinės galimybės |
| 9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)