

PATVIRTINTA

Vilniaus „Vilties“ specialioji mokykla -  
daugiafunkcinio centro direktorius  
2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V1-66

SUDERINTA

Vilniaus „Vilties“ specialioji mokykla -  
daugiafunkcinio centro mokyklos  
taryboje 2023 m. birželio 14 d.  
protokolas Nr.V5 – 3

SUDERINTA

Vilniaus m. savivaldybės administracijos  
direktorius  
2023 m. rugpjūčio mėn. 31 d.  
įsakymas Nr. 30-1973/23

**VILNIAUS „VILTIES“ SPECIALIOSIOS MOKYKLOS – DAGIAFUNKCINIO CENTRO  
2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR  
SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

## Turinys

I SKYRIUS.	BENDROSIOS NUOSTATOS.	3
II SKYRIUS.	UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3
PIRMASIS SKIRSNIS.	MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA	3
ANTRASIS SKIRSNIS.	MOKYKLOS UGDYMO PLANAS	5
TREČIASIS SKIRSNIS.	UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS	7
KETVIRTASIS SKIRSNIS.	INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS.	8
PENKTASIS SKIRSNIS.	MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS	9
ŠEŠTASIS SKIRSNIS.	KLASIŲ KOMPLEKTAVIMAS. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAIVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS	11
III SKYRIUS.	UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMASS 2023 -2024 IR 2024-2025 MOKSLO METAIS	14
PIRMASIS SKIRSNIS.	PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO DALYKŲ, SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO DALYKŲ INDIVIDUALIZUOTŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS	14
ANTRASIS SKIRSNIS.	SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SPECIALIOSIOS IR SOCIALINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS	16
TREČIASIS SKIRSNIS.	UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGGINĖSE KLASĖSE	16
KETVIRTASIS SKIRSNIS.	MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	17
PENKTASIS SKIRSNIS.	NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS	17
ŠEŠTASIS SKIRSNIS.	MOKYMOŠI APLINKOS KŪRIMAS	18
SEPTINTASIS SKIRSNIS.	MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS	18
IV SKYRIUS.	PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	19
PIRMASIS SKIRSNIS	PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	19
ANTRASIS SKIRSNIS.	PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	20
TREČIASIS SKIRSNIS.	SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	22
V. PRIEDAI.	1.UGDYMO DIENOS 2023 -2024 IR 2024 - 2025 MOKSLO METAIS	24
	2.PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS VILNIAUS “VILTIES” SPECIALIOJOJE MOKYKLOJE – DAUGIAFUNKCINIAME CENTRE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	25

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. **2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos – daugiafunkcinio centro ugdymo planas** (toliau – Mokyklos ugdymo planas) reglamentuojamas pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotų bendrojo ugdymo programų, jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. **Mokyklos ugdymo plano tikslas** – apibrėžti pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programų vykdymo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti mokykloje, kuriais vadovaudamasi mokykla, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, planuoja ir organizuoja pradinį, pagrindinį ugdymą, sudarydama lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. **Bendrojo ugdymo plano uždaviniai:**

3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. **Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:**

4.1. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų (pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių) įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu;

4.2. **Pamoka / veikla** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.3. **Specialioji pamoka/veikla** – pamoka/veikla mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta sutrikusioms funkcijoms lavinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

4.4. **Specialiosios pratybos** – individuali arba grupinė švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti sutrikimus, mokymosi sunkumus, padedanti lavinti mokinio sutrikusias funkcijas;

4.5. **Ugdymo individualizavimas** - ugdymo turinio pritaikymas mokiniui pagal jo individualius ugdymosi poreikius ir mokyklos galimybes; rfaŵq

4.6. **Individualus ugdymo planas** – konkrečiam mokiniui pagal jo poreikius ir mokymosi galimybes parengtas ugdymo planas;

4.7. **Individuali ugdymo programa** - konkrečiam mokiniui pagal jo poreikius ir mokymosi galimybes individualizuotas ugdymo turinys, numatyta sutrikusios funkcijos lavinimo programa;

4.8. **Kitos Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos** apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

## II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

## 8. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

## 8.1. 2023–2024 mokslo metais:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga
1–4	175 d.	2023 m. rugsėjo 1 d.	2024 m. birželio 11 d.
5–10	185 d.		2024 m. birželio 25 d.
Socialinių įgūdžių			

## 8.2. 2024–2025 mokslo metais:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga
1–4	175 d.	2024 m. rugsėjo 2 d.	2025 m. birželio 12 d.
5–10	185 d.		2025 m. birželio 27 d.
Socialinių įgūdžių			

9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui skiriamos **vasaros atostogos**. Atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija – Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriumi, ar kitu steigėjo įgaliotu asmeniu;

## 9.1. 2023–2024 mokslo metais:

1–4 kl.	2024 m. birželio 12 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d.
5–10 kl.	2024 m. birželio 26 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d.
Socialinių įgūdžių kl.	2024 m. birželio 26 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d.

## 9.2. 2024–2025 mokslo metais:

1–4 kl.	2025 m. birželio 13 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.
5–10 kl.	2025 m. birželio 28 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.
Socialinių įgūdžių kl.	2025 m. birželio 28 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.

## 10. Atostogos ugdymo procese:

## 10.1. atostogos 2023 - 2024 m. m. ugdymo procese

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

## 10.2. atostogos 2024 – 2025 m. m. ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

11. Mokykla, suderinusi su Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriumi, ar kitu steigėjo įgaliotu asmeniu, gali keisti atostogų laiką, bet ne trukmę, pasirinkti mokslo metų pradžios datą pagal Bendrųjų ugdymo planų 8.4 ir 9.4 punktuose pateiktas datas.

12. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykloje vyksta remonto darbai, esant susirgimų protrūkiui ir kt.) reglamentuojama Mokyklos ugdymo plano 2 priede.

13. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Vilniaus m. savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

## **ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS**

14. Mokykla vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia mokyklos ugdymo planą dvejiems mokslo metams.

15. Mokyklos ugdymo planą, kuriame aprašomas mokykloje vykdomų programų per du mokslo metus įgyvendinimas, rengiamas mokyklos direktoriaus 2023 metų birželio 02 d. įsakymu Nr. V2 - 49 sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Darbo grupės nariai: mokytojų metodinės grupės pirmininkė, kūno kultūros mokytojų metodinės grupės pirmininkė, auklėtojų metodinės grupės pirmininkė. Vilniaus m. savivaldybės atstovas, mokyklos mokinių tėvai gali pasiūlyti Mokyklos ugdymo plano aktualius turinio aspektus, struktūrą ir formą.

16. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Dokumentų rengimo taisyklių, patvirtintų Lietuvos vyriausiojo archyvaro 2011 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-117 „Dėl Dokumentų rengimo taisyklių patvirtinimo“ ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

17. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir (ar) 2024–2025 mokslo metais:

17.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

17.1.1. Pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotos bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7, 9 klasėse;

17.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo

bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8, 10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse;

17.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotos bendrosios programos visose klasėse.

18. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, numatoma:

18.1. ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorių (svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymą pagal laiką);

18.3. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą;

18.4. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas;

18.5. kaip konkrečiose klasėse bus įgyvendinama:

18.5.1. Gyvenimo įgūdžių individualizuota bendrojo ugdymo programa;

18.5.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa);

18.5.3. prevencinės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimančios smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

19. Pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) Mokyklos ugdymo plane numatytas dvejiems metams: pradinio ugdymo programai įgyvendinti – 8 priedas 8 punkte, pagrindinio ugdymo programai – 8 priedas 11 punkte, socialinių įgūdžių ugdymo programai – 8 priedas 16 punkte. Mokykla, įgyvendindama ugdymo programą, gali nuspręsti pamokas per mokslo metus skirstyti kitaip.

20. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio, ar socialinių įgūdžių ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų, individualizuojant jų turinį pagal mokinių gebėjimus. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Mokyklos ugdymo plano 126, 127, 128 punktuose. Mokykla gali skirti ir didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam gali būti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

21. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys (ar kartu su mokinio tėvais) gali pasirinkti mokytis mokyklos siūlomus papildomai mokytis dalykus:

21.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus (pavyzdžiui sensomotorikos, savarankiškumo ugdymo, savitvarkos, gyvenimo įgūdžių formavimos ir kitus dalykus), kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministras ir (arba) mokyklos parengtos bei mokyklos vadovo patvirtintos programos, įgyvendinti projektinį darbą ir kitas veiklas. Mokinio pasirinktiems papildomiems dalykams mokytis, projektiniams darbams vykdyti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

21.2. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Mokyklos ugdymo plano 126, 127, 128 punktuose.

21.3. kitus aktualius mokyklos susitarimus (pvz., dėl mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo ir kt.).

22. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, tačiau Mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018

m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

23. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos taryba 2023 06 14 Protokolas Nr. V5 – 3, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriumi, ar kitu steigėjo įgaliotu asmeniu.

24. Mokyklos vadovas Mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

25. Mokyklos ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus - pusmečius.

26. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

27. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

28. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

29. Mokymosi veiksmingumui didinti rekomenduojama pamokų tvarkaraštyje numatyti ne tik pavienes, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

30. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, rekomenduojama nepalikti pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

31. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla.

32. Judesio ir padėties sutrikimus turintiems mokiniams kiekvieną dieną rekomenduojama bent viena ne trumpesnė kaip 20 min. trukmės pertrauka, skirta pozos terapijai, ortopedinio režimo įgyvendinimui.

33. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

34. Mokykla numato, kaip į ugdymo turinį integruos gyvenimo įgūdžių, prevencines, nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorpucinio ugdymo ir kitas aktualias temas, ir pasirenka įgyvendinimo būdus: integruojant į dalyko turinį, skiriant papildomą pamoką ir kt. Šioms veikloms įgyvendinti gali būti panaudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos.

35. Etninės kultūros ugdymas:

35.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas arba gali būti skiriama valanda iš neformaliojo vaikų švietimo valandų;

35.2. pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, kuri patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

36. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, gali būti organizuotos už mokyklos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. Mokykla numato, kiek ugdymo proceso laiko per mokslo metus skirs įgyvendinti nuosekliai ar centruose veiklą tam tikrais laikotarpiais (pavyzdžiui, pusmečio

pabaigoje). Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

37. Socialinė - pilietinė veikla mokiniams yra neprivaloma. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių amžių, sutrikimų lygį, specialiuosius ugdymosi poreikius, priima sprendimą individualiai dėl kiekvieno mokinio dalyvavimo socialinėje – pilietinėje veikloje. Skirtingo amžiaus, skirtingų gebėjimų mokiniams gali būti numatomas skirtingas socialinės-pilietinės veiklos pamokų (valandų) skaičius. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis vadovaujant šalia esančiam atsakingam asmeniui (klasės mokytojui, socialiniam pedagogui, kitos įstaigos savanoriui ar kt.).

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

38. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu, jo tėvais, globėjais sudaromas mokinio galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis įgyvendinti iš/si/keltus ugdymo/si tikslus, bei individualiame pagalbos plane numatytus tikslus. Individualų ugdymo planą:

38.1. privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

38.1.2. atvykęs mokytis iš užsienio;

38.1.3. mokomas pagal pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programą namie;

38.1.4. turi sveikatos sutrikimų;

38.1.5. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais;

39. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

39.1. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą. Mokykloje besimokantiems tautinės mažumos mokiniams, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokyti;

39.2. gali didinti pamokų skaičių (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus), skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

39.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

39.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal Pradinio, Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą;

39.5. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

39.6. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

39.7. turi užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą.

40. Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą ir Bendrąją programą.

41. Mokytojas numato mokinio ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinio pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo mokytojo, švietimo pagalbos



specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinų klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

42. Vertinant mokinio pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas;

42.1. **formuojamasis ugdomasis vertinimas** atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui, mokinio tėvams ar globėjams informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

42.1.1. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz.: vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

42.2. **apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas** atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio, pagrindinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinio pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje individualizuotoje programoje aprašytus mokinio pasiekimų lygių požymius, individualiose ugdymo programose iškelto tikslus ir įrašomi:

42.2.1. elektroniniame dienyne „Mano dienyne“;

42.2.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio, ugdomo pagal Bendrąją individualizuotą programą dalykų: komunikacinė, orientacinė, pažintinė veikla mokinio padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, įrašant „pp“ arba „np.“; Dorinio ugdymo, fizinės, meninės, specialiosios veikų mokinio padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, įrašant „įskaityta“, „neįskaityta“.

43. Mokyklos/mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (pvz.: Mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, aplanke, pasiekimų knygelėse ar kt.).

44. Baigus pradinio, pagrindinio ugdymo programą rengiamas pradinio, pagrindinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio, Socialinių įgūdžių ugdymo programą.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

45. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

46. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokykla priima sprendimus dėl mokymosi krūvių suregulavimo.

46.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–10, socialinių įgūdžių klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

46.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį;

46.3. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

46.4. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės ar visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas;

47. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos

pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Mokyklos ugdymo plano 126, 127, 128 punktuose.

48. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

49. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais, mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio, jo tėvų/globėjų prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

50. Mokinys, turintis žymių, labai žymių judesio ir padėties, kalbos ir kitų komunikacijos, kitų sutrikimų, mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo veiklų, reikalaujančių tikslų smulkiosios motorikos judesių, verbalinės komunikacijos, ar kitais atvejais.

51. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki mokyklos nustatytos datos.

52. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas.

53. Mokykla priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas.

54. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinės veiklos ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali lankyti individualias specialiąsias pratybas, užsiimti kita ugdomąja veikla. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus/globėjus.

55. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka/veikla, kurios ugdymo laikas: 1 klasėje – 35 min., 2 - 10, socialinių įgūdžių ugdymo klasėse - 45 min. Mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja mokytojui, esant poreikiui, 2-10, socialinių įgūdžių klasėse trumpinti pamokų/veiklų trukmę 5 min. ir šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti (vykdyti ortopedinį režimą), padėti tenkinti vaikui higienos, fiziologinius poreikius.

56. Pamokos/veiklos vyksta I-oje dienos pusėje. **Pamokos/veiklos prasideda 8.00 val.** ryte ir baigiasi pagal sudarytą ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą pamokų tvarkaraštį.

57. Numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsui. Pertraukų trukmė yra 10 min., ilgoji pertrauka – 40 min. Visų pertraukų bendras laikas sudaro 1 valandą 10 min. per dieną 1 – 5 klasėse, 1 val. 20 min. 6 – 10, socialinių įgūdžių ugdymo klasėse.

58. Ugdomoji veikla (**formaliojo ir neformaliojo švietimo**) per dieną ne ilgesnė nei 5,5 ugdymo val. per dieną 1 – 4 klasėse ir 6,5 ugdymo val. per dieną 5 –10, socialinių įgūdžių (darbinio) ugdymo klasėse. Į šį laiką neįskaičiuojamas dienos socialinės globos paslaugų teikimo laikas;

59. Pradinio ugdymo pakopoje namų darbai neskiriami, pagrindinio ugdymo pakopoje namų darbai skiriami suderinus su tėvais, (globėjais).

60. Neformalus švietimas organizuojamas II-oje dienos pusėje.

61. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

61.1. specialiosios individualios, grupinės pratybos organizuojamos po pamokų/veiklų ar kartu su klasės mokytoju, suderinus ugdymo turinį. Individualus darbo tvarkaraštis derinamas vaiko gerovės komisijoje ir patvirtinamas direktoriaus įsakymu;

61.2. logopedinės individualios, grupinės pratybos organizuojamos po pamokų/ veiklų ar pagal individualų tvarkaraštį suderintą su vaiko gerovės komisija ir patvirtintą direktoriaus įsakymu;

61.3. gydamosios kūno kultūros/judesio korekcijos individualios, grupinės pratybos organizuojamos po pamokų/ veiklų ar pagal individualų tvarkaraštį suderintą su vaiko gerovės komisija ir patvirtintą direktoriaus įsakymu.

62. Specialiąją pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai (logopedas, specialusis pedagogas, judesio korekcijos pedagogas, gydamosios kūno kultūros mokytojas) mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą ir mokiniams, turintiems kompleksinių sutrikimų, rengia individualią ugdymo programą (kiekvienam mokiniui).

63. Ugdymo turinys planuojamas laikotarpiais: kuriami ilgalaikiai planai, rašomi dalyko teminiai planai, planuojama savaitinė ugdomoji veikla:

63.1. pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių (darbinio) ugdymo lavinamųjų klasių mokinių savaitinė ugdomoji veikla planuojama elektroniniame dienyne „Mano dienyne“ (toliau el. dienyne);

63.2. specialiąją pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai (spec. pedagogas, logopedas, judesio korekcijos pedagogas, gydamosios kūno kultūros mokytojas, ergoterapeutas) specialiosios pagalbos teikimą el. dienyne „Mano dienyne“.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS KLASIŲ KOMPLEKTAVIMAS. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

64. „Vilties“ specialiojoje mokykloje –daugiafunkciniame centre 2023- 2024/ 2024-2025 m. m. sukomplektuota **12** lavinamųjų klasių:

Eil. Nr.	2023- 2024 m. m klasė	Komplektų skaičius	Eil. Nr.	2024 - 2025 m. m. klasė	Komplektų skaičius
1.	1 klasė	1	1.	1 klasė	1
2.	1-2 jungtinė klasė	1			
3.	2 klasė	1	2.	2 klasė	2
4.	3 klasė	1	3.	3 klasė	1
5.	4 klasė	1	4.	4 klasė	1
6.	5 klasė	1	5.	5 klasė jungtinė	1
7.	6 klasė jungtinė	1	6.	6 klasė	1
8.	7 klasė	1	7.	7 klasė	1
9.	8 – 9 klasė jungtinė	1	8.	8 klasė	1
10.	10 klasė	1	9.	9 - 10 klasė jungtinė	1
11.	Socialinių įgūdžių 1 - 2 m. m. jungtinė klasė	1	10.	Socialinių įgūdžių 1-2 m. m. klasė jungtinė	1
12.	Socialinių įgūdžių 2 - 3 m. m. jungtinė klasė	1	11.	Socialinių įgūdžių 2–3 m. m. klasė jungtinė	1

65. Ugdymo turinys formuojamas pritaikant, individualizuojant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, individualius mokinių ugdymo(si) poreikius ir galimybes.

66. Formuojant mokyklos ugdymo turinį remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

67. Pamokų skaičius Mokyklos ugdymo plane nurodomas mokslo metams. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, pamokas/veiklas per metus skirsto atsižvelgdama į vaikų gebėjimus, poreikius, sutrikusių funkcijų veiklą, jų lavinimą.

68. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos ir specialiajai pedagoginei pagalbai skiriamų pamokų skaičius. Privalomų pamokų skaičių sudaro minimalus pamokų skaičius mokiniui.

69. Bendrosios individualizuotos programos tikslų siekiama ugdymo procesą/turinį organizuojant pagal dalykus arba integravus/sujungus atskirus arba visus ugdymo dalykus ar ugdymo sritis. Integracinis/ jungiamasis turinio elementas yra tema, mokytojo keliami tikslai ir (ar) kiti turinio elementai.

70. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.)

71. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka/veikla.

72. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

Mokslo metai	2023 – 2024	2024 – 2025
Pusmetis		
<b>I –as pusmetis</b>	2023-09-01 – 2024-01-26	2024-09-02 – 2025-01-24
<b>II-as pusmetis:</b>		
1 – 4 klasės	2024-01-29 - iki 2024 – 06 -11	2025-01-27 - iki 2026 – 06 -12
5 – 10 klasės	2024-01-29 - iki 2024 – 06 -25	2025-01-27 - iki 2026 – 06 -27
Socialinių įg. klasės	2024-01-29 - iki 2024 – 06 -25	2025-01-27 - iki 2026 – 06 -27

73. Pradinio, Pagrindinio, Socialinių įgūdžių ugdymo programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis - komunikacinis ugdymas, orientacinis ugdymas, socialinis ir pažintinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas, savarankiškumo ugdymas.

74. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, susitaria dėl:

74.1. ugdymo proceso formos keitimo ar mokymosi laikotarpio skirstymo organizuojant ugdymą kitaip, nei numatyta Mokyklos ugdymo plano II skyriuje „Ugdymo organizavimas“:

74.1.1. mokytojas, formuodamas integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus):

74.1.1.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdoma diena, mėnesį ar visus mokslo metus), ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą pamokų / ugdymo valandų skaičių, dienos ugdymo proceso pradžią ir pabaigą, preliminarų ugdymo veiklų laiką. Dalykų pamokos, jų laikas nenurodomi;

74.1.1.2. numato integracinius /jungiamuosius ugdymo turinio elementus. Jais gali būti: Bendrojoje individualizuotoje programoje numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, iškelti ugdymo tikslai ir kt.;

74.1.1.3. gali pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrosios programos ugdymo dalykai;

74.1.1.4. gali derinti Bendrosios programos ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio, pagrindinio ugdymo turinį;

74.1.1.5. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Mokyklos ugdymo plano 126, 127, 128 punktuose;

74.2.1. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

75. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų/ ugdymo valandų skaičių:

75.1. kiek pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau – pažintinė veikla) per mokslo metus skirs pamokų ar dienų atsižvelgdama į Bendrojoje programoje numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius bei koku būdu ją organizuos. Pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.;

75.2. užduočių mokiniams į namus skyrimo / neskyrimo. Mokykla, nusprendusi skirti užduotis į namus, užtikrina, kad užduotys:

75.2.1. atitiktų mokinio galias;

75.2.2. būtų naudingos tolesniam mokymuisi;

75.2.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

75.2.4. nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

76 **Mokiniam**s, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos), dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, būtina **sudaryti sąlygas jas atlikti mokykloje**.

77. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti **dalykų Bendrąją programą individualizuoja mokytojas**, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, individualios gydamosios kūno kultūros mokytojo, socialinio pedagogo, ergoterapeuto) rekomendacijas. Esant būtinybei, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

78. **Specialiosios lavinamosios klasės mokytojas** mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, ir mokiniams, turintiems kompleksinių sutrikimų, kai vidutinis, žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas yra sutrikimų derinio dalis, **rengia individualią ugdymo programą sutrikusių funkcijų ugdymui**.

79. Turintiesiems kompleksinių sutrikimų, kai intelekto sutrikimas yra sutrikimų derinio dalis, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į intelekto sutrikimą, vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 126, 127, 128 punktais, **planuojama specialioji pedagoginė, psichologinė pagalba kitoms sutrikusioms funkcijoms lavinti**.

80. **Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, mokykla atsižvelgia į:**

81.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir galimai juos sukėlusias priežastis (sutrikimus, negalias, aplinkos veiksnius);

82.2. ar mokiniai ugdomi klasėje, skirtoje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, namie;

83.3. ugdymo programą (Bendrąją programą, individualizuotą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių);

84.4. turimas mokymo lėšas;

85.5. mokymosi aplinką;

86.6. **numato** mokinių atleidimo nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, tų dalykų mokymosi pasiekimų vertinimą. Numatomos vaikų, atleistų nuo pamokų, saugumo užtikrinimo priemonės.

87. **Per mokslo metus mokyklos** vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, **galima keisti** specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai **pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių**:

87.1. intensyvindama mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokytojo papildomą pagalbą, nustatytam laikotarpiui **gali skirti** papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

87.2. **turi užtikrinti** specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių **ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą**;

87.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali būti **trumpinama**

pamokų trukmė 5 minutėmis, o sutaupytas laikas skiriamas mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

88. Mokykla organizuoja mokinių **užimtumą ir mokinių atostogų metu** dienos socialinės globos skyriuje. Vasaros atostogų laikotarpiu dienos socialinės globos apmokamas paslaugas teikia socialiniai darbuotojai dienos socialinės globos skyriuje.

89. Mokyklos vaiko Gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu **mokiniai**, turintys labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, **gali**:

89.1. **nesimokyti** muzikos;

89.2. gali **būti atleidžiami** nuo technologijų, fizinės veiklos pamokų (žymių, labai žymių judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai).

90. Mokiniai, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ugdomam namuose, mokykla rengia individualų ugdymo planą vadovaudamasi Mokyklos ugdymo plano pradinis ugdymas 126 punktu, pagrindinis ugdymas 127, 128 punktais.

### III SKYRIUS

#### UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS 2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METAIS

##### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO DALYKŲ, SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO DALYKŲ INDIVIDUALIZUOTŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

91. Pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinamos pagal:

91.1. Bendrąsias programas jas individualizuojant pagal kiekvieno mokinio turimas kompetencijas, planuojamas įgyti kompetencijas, sutrikusių funkcijų veiklą;

91.2. „Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijos specialiųjų poreikių mokinių, turinčių vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymui“ Vilnius, 2009.

91.3. metodines rekomendacijas „Atnaujintų BP pritaikymas intelekto sutrikimus turintiems mokiniams“, Vilnius, 2022

91.4. metodines rekomendacijas „Atnaujintų BP pritaikymas judesio ir padėties bei neurologinius sutrikimus turintiems mokiniams“, Vilnius, 2022

92. **Dorinio ugdymo organizavimas:**

92.1. dorinio ugdymo pamoka/ veikla yra:

92.1.1. etikos dalyko dalis, skirta vaikų savivokos, saviugdros, bendravimo, socializacijos, saugumo poreikių sampratai ir tenkinimui;

92.1.2. katalikų tikybos vertybės ir jomis grįstas bendravimas su žmonėmis, Dievu, aplinka;

92.2. doriniam ugdymui skiriamos 2 pamokos per savaitę; Pamokos/veiklos vyksta 4 kartus savaitėje po ½ pamokos/veiklos;

92.3. dorinio ugdymo pamokos/veiklos vyksta apjungiant 3 -5 klasių mokinius į bendrą grupinę veiklą;

92.4. dorinio ugdymo dalyko turinį planuoja dalyko (etikos) mokytojas; Turinys dera su mokyklos tradicijomis, katalikiškais šventėmis, kitomis mokykloje vykdomomis projektinėmis veiklomis, renginiais ir pan..

93. **Kūno kultūros - fizinės veiklos organizavimas:**

93.1. fizine veikla siekiama:

93.1.1 padėti mokiniams įgyti įgūdžių, būtinų fizinio aktyvumo formoms patirti, suvokti aktyvios gyvenimo svarbą ir vertę;

93.1.2. lavinti sutrikusias funkcijas;

93.1.3. parinkti ir pritaikyti fizinius pratimus, individualias užduotis pagal mokinių fizinį pajėgumą, polinkius ir poreikius;

93.1.4. turinį sieti su socialine ir mokinių gyvenimo aplinka;

93.2. fizinei veiklai skiriamos 2 pamokos per savaitę. Mokiniamis ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę sudaromos sąlygos lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje;

93.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, mokiniams bei mokiniams, turintiems lengvus judesio ir padėties sutrikimus, autizmo spektro sutrikimus gali būti organizuojama gydymoji kūno kultūra:

93.3.1. iš įvairių klasių sudaromoms 5 - 6 mokinių grupėms skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę;

93.3.2. mokiniai dalyvauja fizinio ugdymo veiklose, pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

94. **Meninio ugdymo – meninės veiklos** (dailė, technologijos, muzika, teatras) **organizavimas:**

94.1. meninio ugdymo pamoka/veikla yra:

94.1.1. dailė, skirta meninių ir estetinių mokinių gebėjimų ugdymui dailės priemonėmis;

94.1.2. muzika, skirta puoselėti prigimtinių vaiko muzikalumą, ugdyti kūrybinius gebėjimus, plėtoti emocijas, jausmus;

94.1.3. meninio ugdymo pamokos/veiklos skatina vaikų savigarbą, savarankiškumą, didina 94kymosi motyvaciją;

94.2. meninei veiklai yra skiriamos 4 pamokos/veiklos per savaitę;

95. **Kitų dalykų:** komunikacinė, pažintinė, orientacinė pamoka/veikla **organizavimas:**

95.1. komunikacinė, pažintinė, orientacinė pamoka/veikla siekiama:

95.1.1. ugdyti gebėjimus klausyti, kalbėti, komunikuoti verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis;

95.1.2. padėti pažinti ir suprasti socialinę bei gamtinę aplinką;

95.1.3. formuoti supratimą apie supančią aplinką ir joje esančius daiktus, mokyti orientuotis artimiausioje aplinkoje;

95.2. dalykų (komunikacinė, pažintinė, orientacinė) pamokoms/veikloms skiriamas pamokų skaičius per savaitę derinamas su Mokyklos ugdymo plano 126, 127, 128 punktais.

96. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

96.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamosios programos – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos atskirai neplanuojamos, jos yra integruotos į Bendrosios programos dalykų turinį;

96.2. „Gyvenimo įgūdžių bendroji ugdymo programa“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“;

96.3. mokyklos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje programoje, kuri apimtų smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatintų sveiką gyvenseną, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V- 190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

96.4. etninės kultūros ugdymas;

96.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžmė;

97. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

98. Mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės, mokinių ugdymosi poreikius, prevencinėms ir kitoms ugdymo programoms įgyvendinti gali skirti atskirą ugdymo laiką iš valandų, skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti, o etninei kultūrai ugdyti – iš neformaliojo švietimo valandų.

### **ANTRASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SPECIALIOSIOS IR SOCIALINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

99. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

100. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

#### **101. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:**

101.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

101.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

101.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5– 8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, **pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;**

101.4. kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

#### **102. Specialioji pagalba:**

102.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

102.2. teikiama mokytojo padėjėjo pagalba;

102.2. 1. pagalba teikiama ugdymo proceso metu ar kitu mokinio buvimo mokykloje metu;

#### **103. Socialinė pagalba:**

103.1. socialinę pedagoginę pagalbą teikia socialinis pedagogas;

103.2. pagalba teikiama ugdymo proceso metu ar kitu, mokinio buvimo mokykloje metu.

### **TREČIAS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

104. Mokykloje sudarant jungtines klases vadovujamasi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ (*nauja redakcija nuo 2021-12-24:*

*Nr. 1110, 2021-12-22)*

105. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama mokyklos ugdymo planą, numato, kurių dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje



klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu, o dalį atskirai. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Mokyklos ugdymo plano 126, 127, 128 punktuose nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus:

106. Klasės jungiamos susidarius ne daugiau kaip 8 mokiniams.

107. Įgyvendinant pradinio, pagrindinio ugdymo programą 1–4, 5–10, socialinių įgūdžių ugdymo (I–III m. m.) klasės gali būti jungiamos po dvi geriausiai būdais siekiant pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo bendrosiose individualizuotose programose numatytų pasiekimų.

108. Kiekvienam jungtinės klasės komplektui skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos ir 2 valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Šios valandos įeina į bendrą valandų skaičių, skiriamą vienam jungtinės klasės komplektui.

#### **KETVIRTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

109. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas).

110. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Mokyklos ugdymo plano 126, 127, 128 punktais:

110.1. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal Pradinio, Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant pradinis ugdymas 280 pamokų per metus, pagrindinis ugdymas 296 pamokų per metus (8 pamokos per savaitę);

110.2. mokiniui, turinčiam didelius, labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, galima teikti specialiąją pedagoginę pagalbą:

110.2.1. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus (2 per savaitę) skirti gydomajai mankštai.

110.2.2. rekomenduojama iki 35 pamokų per metus (1 per savaitę) skirti specialiajai, logopedinei pagalbai;

#### **PENKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

111. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

112. Neformalusis švietimas 1–10, socialinių įgūdžių ugdymo lavinamosiose klasėse vykdomas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 126, 127, 128 punktuose numatomu valandų skaičiumi per savaitę. Šios valandos naudojamos pagal paskirtį.

113. Neformaliojo švietimo programose dalyvaujančių mokinių, skaičius grupėje, atsižvelgus į mokinių poreikius, turimas mokymo (-si) sąlygas ir mokymo priemonės yra 4 -6 (atskaitais atvejais iki 8) mokiniai;

114. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgdama į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

115. Neformalųjį švietimą rekomenduojama organizuoti ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, numatyti veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei Mokyklos ugdymo plano 126, 127, 128 punktuose numatytą valandų skaičių per metus.

116. Mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba.

117. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos mokyklos nustatyta tvarka.

118. Jungtinei klasei skiriamų pamokų skaičius derinamas mokyklos taryboje.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI APLINKOS KŪRIMAS**

119. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

120. Mokymosi aplinka – tai aplinka mokykloje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys. Mokymosi aplinka turi būti fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika didelius, labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems ir besimokantiems mokiniams. Mokytojai turi kurti aplinką, atitinkančią mokinių poreikius bei sudaryti jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose ir kt., koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

121. Mokyklos mokymosi aplinka turi būti pritaikyta Pradinio, Pagrindinio ugdymo individualizuotose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių, pagal galimybes, aktyviam ugdymui (si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, intranetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, kitas technologijas, kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką - žaisloteką ir kt.

122. Mokyklos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės turi padėti mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir pasiekti Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiose individualizuotose programose numatytų pasiekimų bei tikslų.

123. Mokyklos vadovas bendradarbiauja su Vilniaus m. savivaldybės administracijos Švietimo padaliniu mokyklos mokymosi aplinkos turtinimo klausimais.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

### **124. Mokykla:**

124.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Rekomenduojama organizuoti ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus mokyklos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus;

124.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

124.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

124.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

**125. Mokykla, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):**

125.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

125.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

125.3. padėti vaikams mokytis namuose;

125.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

125.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

#### IV SKYRIUS

### PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

126. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymą organizuoja pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių per vienus mokymo metus 2023 – 2024 ir 2024- 2025 m. m.:

Ugdymo metai, klasė Dalykai / veiklos	1 klasė pamokų skaičius per metus (savaitę)	2 klasė pamokų skaičius per metus (savaitę)	3 klasė pamokų skaičius per metus (savaitę)	4 klasė pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius 1 - 4 kl. per ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	560 (16)
Pažintinė veikla	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	560 (16)
Orientacinė veikla	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	560 (16)
Užsienio kalba**	0	0	0	0	
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0	0	0	0	
Meninė veikla: muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
dailė	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinė veikla	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
<b>Privalomas pamokų skaičius mokiniui</b>	<b>700 (20)</b>	<b>700 (20)</b>	<b>700 (20)</b>	<b>700 (20)</b>	<b>2800 (80)</b>
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	70 (2)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	490 (14)
Neformalusis vaikų švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280
<b>VISO SAVAITINIŲ PAMOKŲ</b>	<b>840 (4)</b>	<b>910 (26)</b>	<b>910 (26)</b>	<b>910 (26)</b>	<b>3570</b>

Pastabos:

\* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla skiriama vaikams komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

\*\*veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

\*\*\* specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį (gydomoji kūno kultūra, augmentinės ir alternatyvios komunikacijos, komunikacinių, pažintinių gebėjimų ugdymas, regos, klausos, lavinimas, smulkiosios motorikos lavinimas).

126.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

126.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

126.3. dalį formaliojo švietimo veiklų rekomenduojama organizuoti su specialiojo pedagogo organizuojamomis individualiomis veiklomis/pratybomis;

126.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

126.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

126.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

126.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

127. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymą organizuoja pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių

#### 127. 1. 2023 – 2024mokslo metais:

Ugdymo metai, klasė Dalykai / veiklos	5 klasė pamokų skaičius per metus (savaitę)	6 klasė pamokų skaičius per metus (savaitę)	7 klasė pamokų skaičius per metus (savaitę)	8 - 9 klasė pamokų skaičius per metus (savaitę)	10 klasė pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius 5 - 10 kl. per ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	370(10)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	740 (20)
Pažintinė veikla	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	740 (20)
Orientacinė veikla	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	740 (20)
Užsienio kalba**	0	0	0	0	0	0



Pastabos:

\* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla skiriama vaikams komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

\*\*veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

\*\*\* specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį (gydomoji kūno kultūra, augmentinės ir alternatyvios komunikacijos, komunikacinių, pažintinių gebėjimų ugdymas, regos, klausos, lavinimas, smulkiosios motorikos lavinimas).

127.3. Mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 74 pamokų per metus kiekvienam mokiniui

127.4. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

127.5. 5 – 10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos pamokų turinys turi derėti.

### TREČIASIS SKIRSNIS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

128. Mokykla, įgyvendindama socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotą programą, ugdymą organizuoja pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

128.1. Pamokų skaičius socialinių įgūdžių ugdymo programai **2023–2024 ir–2024–2025** mokslo metams:

Ugdymo metai	I -II	II - III	Iš viso I–III mokymosi metais
Veiklos sritys, dalykai:			
Bendrajį ugdymą turi sudaryti šios veiklos / dalykai: Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla arba Kalbos ir bendravimo ugdymas* Užsienio kalbos mokymas** Pažintinė veikla Orientacinė veikla Informacinės technologijos** Medijų ir informacinis raštingumas** Meninė veikla ar technologijos Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	444 (12)	444 (12)	888 (24)
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla: Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla*** Savarankiškumo ugdymas**** Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla	518 (14)	518 (14)	1036 (28)
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962 (26)	962 (26)	1924
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74	74	148

Pastabos:

\* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla skiriama vaikams komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;

\*\*veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

\*\*\* veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

\*\*\*\* veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, naudojimosi specialiosiomis priemonėmis (ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, kompiuterinėmis technologijomis, buities įranga, buitiniiais įrankiais) ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyviosios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

128.2. Įvairių socialinio ugdymo, technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų skaičių galima keisti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos dalykais, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir kai ugdymas teikiamas laikinojoje grupėje kartu su kitų klasių mokiniais.

128.3. Įgyvendindama socialinio ugdymo veiklas, mokykla ieško šioms veikloms organizuoti visuomenei pritaikytų universalaus dizaino, atvirų, socialinėje erdvėje esančių aplinkų, socialinių partnerių, galinčių sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti, taip pat, bendradarbiaudama su kitomis mokyklomis ir įstaigomis, vykdyti šias veiklas.

128.4. Logopedinėms arba kitoms specialiosioms pratyboms skiriama iki 74 pamokų per metus.

128.5. Mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 74 pamokų per metus kiekvienam mokiniui

129. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, siūlomos naujos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų  
pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių  
ugdymo programų ugdymo plano  
1 priedas

**VILNIAUS „VILTIES“ SPECIALIOJOJE MOKYKLOJE – DAUGIAFUNKCINIAME  
CENTRE ORGANIZUOJAMA PAŽINTINĖ IR KULTŪRINĖ VEIKLA (UGDYMO  
DIENOS)  
2023 – 2024 IR 2024 – 2025 MOKSLO METAMS**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>2023- 2024 mokslo metai</b>	<b>Data</b>	<b>2024 - 2025 mokslo metai</b>	<b>Data</b>
1.	Lietuvos karių dienos paminėjimas. (1 diena)	2023 11 21	Lietuvos karių dienos paminėjimas. (1 diena)	2024 11
2.	Tarptautinė savanorių diena. Savanorystės metai.	2023 12 04	Tarptautinė savanorių diena.	2024 12
3.	Kalėdinių tradicijų puoselėjimas. Kalėdinio vainiko pynimas.*	2023 12 10/20	Kalėdinių tradicijų puoselėjimas. Kalėdinio vainiko pynimas.*	2024 12 10/ 20
4.	Sausio 13- oji „Laisvės gynėjų diena“	2024 01 12	Sausio 13- oji „Laisvės gynėjų diena“	2025 01 13
5.	Vasaris - sveikatingumo mėnuo. Sveikatingumo ir sporto diena	2024 02	Vasaris - sveikatingumo mėnuo. Sveikatingumo ir sporto diena	2025 02
6.	Vasario 16-oji, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas.	2024 02 15	Vasario 16-oji, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas.	2025 02 14
7.	Puoselėjame tautos tradicijas. Užgavėnės.	2024 02 13	Puoselėjame tautos tradicijas. Užgavėnės.	2025 03 04
8.	Puoselėjame tautos tradicijas. Švento Kazimiero Lietuvos globėjo diena*	2024 03 04	Puoselėjame tautos tradicijas. Švento Kazimiero Lietuvos globėjo diena*	2025 03 05/07
9.	Kovo 11-oji, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas.	2024 03 08	Kovo 11-oji, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas.	2025 03 10
10.	Žemės diena. Lygiadienis*	2024 02 14	Žemės diena. Lygiadienis*	2025 03 20
11.	Velykų tradicijų puoselėjimo diena. Velykų medžio kūrimas.	2024 03 29	Velykų tradicijų puoselėjimo diena. Velykų medžio kūrimas.	2025 04 20
12.	Kultūrinė- Muziejų diena.	2024 04	Kultūrinė- Muziejų diena.	2025 04
13.	Atradimų diena (ekskursijos, išvykos į Vilniaus ir Vilniaus rajono apylinkių lankytinas vietas).	2024 05	Atradimų diena (ekskursijos, išvykos į Vilniaus ir Vilniaus rajono apylinkių lankytinas vietas).	2025 05
14.	Šeimų diena	2024 05	Šeimų diena	2025 05
15.	Švento Juozapo metai	2024 06	MK Čiurlionio metai	2025 06
16.	Nato ir Europos sąjungos metai	2024 06	Dainų šventei 100 metų	2025 06

*Pastaba.* Suderinus su mokytojų metodine taryba, pažintinės ir kultūrinės veiklos gali būti keičiamos.

\* Planuojama data gali keistis



**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS VILNIAUS “VILTIES” SPECIALIOJOJE MOKYKLOJE - DAUGIAFUNKCINIAME CENTRE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

4. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

---