

Vilniaus „Vilties“ specialioji mokykla – daugiafunkcinis centras

Gražvydas Grobllys

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vilnius

2023-02-23 Nu. 2290-75/23 (3.4.40-AD14)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Vilties specialioji mokykla daugiafunkcinis 2020 – 2024 m. strateginiame plane išskiria 3 prioritetines veiklos sritis:

1. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.
2. Saugios ir modernios mokyklos aplinkos kūrimas.
3. Teigiamo emocinio klimato kūrimas.

Ugdymo(si) kokybės tobulinimas:

Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės tobulinome mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemą. Pedagogai parengė „Vertinimo sistemų aprašus“, kuriuose atsispindėjo vertinimo principai, vertinimo tikslai ir uždaviniai, vertinimo sutartiniai ženklai, vertinimo kriterijai, vertinimo metodai, vertinimo ir atliktų mokinių darbų viešinimas, informacijos tėvams pateikimas.

Atnaujinome „Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą“. Parengėme metodinę medžiagą „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“

Sudarėme sąlygas pedagogams tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas, skatinome vykdyti gerosios patirties sklaidą mokykloje, Vilniaus mieste, Respublikos bei tarptautiniu mastu. 2022-06-15 organizavome tarptautinę konferenciją „Mokomės ne mokyklai o gyvenimui“, 2022-12-13 d. pasidalinome gerą darbo patirtimi su Ukmergės „Ryto“ specialiąja mokykla, organizuodami metodinę dieną. Su BĮ Valakampių socialinių paslaugų namų darbuotojais 2022-05-19 d. pasidalinta gerą darbo patirtimi apie autizmo spektro sutrikimus turinčius mokinius. Parengtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas 2022-2023m.m. Įgyvendintas tęstinis projektas „Pasidalinkime patirtimi ir žiniomis“ - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrijos „Viltis“ leidžiamame žurnale.

Metų mokytojos premija įteikta Valerijai Liaudanskienei, Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus pavaduotojai ugdymui, logopedei ekspertei.
<https://smsm.lrv.lt/lt/naujienos/iskilmingai-apidovanoti-metu-mokytojai>.

Organizavome bendrus mokymus mokyklos – centro darbuotojams: „Asmeninės ūgties ir lygiateisiškų santykių kūrimas socialiai jautrioje aplinkoje“, „Elgesio ir emocijų sutrikimus turinčių vaikų ugdymo ypatumai“, „Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo mokymus“

Stiprinome įtraukįjį ugdymą, mokyklos sienas peržengiantį įvairiapusį mokymą(si), skatinantį tobulinti specialiųjų poreikių vaikų socialinius įgūdžius, savarankiškumą, bendravimą, saviraišką. Mokyklos bendruomenė kartu su partneriais veikas vykde įvairiose mokyklos erdvėse: keramikos, dailės kabinetuose, mokyklos foje. Organizavome edukacines veikas už mokyklos ribų, dalyvavome projektuose, socialinėse akcijose. Ypatingą patirtį gauna bendradarbiaujančių mokyklų mokiniai: ugdomos tokios vertybės kaip pagalba vienas kitam, bendrystė, bendradarbiavimas, savarankiškumas, saviraiška ir kitos. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus Karoliniškių gimnazija, „Jaunimo su specialiaisiais poreikiais labdaros ir paramos fondu“, Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centru „Šeimos slėnis“. Įgyvendintas Erasmus+ KA2 mokyklų strateginių partnerystės projektas „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių moksleivių socialinės įtraukties

didinimas ugdat jį sveikos mitybos, maisto ir gamtos tausojimo įgūdžius“. Įgyvendintas gerosios patirties dalijimosi projektas „Netradicinė kūno kultūros pamoka 2022“

Stiprinome integralų ugdymą, siekiant formaliojo ir neformaliojo ugdymo bendrų ugdymo tikslų. Vasaros poilsio stovyklos metu įgyvendinome projektą: „Muzikos, dailės, teatro integruotos veiklos“. Įgyvendinome projektus: „Pažįstu ir atrandu, aktyviai keliaudamas Vilniaus miesto erdvėse“, „Tūkstančio žingsnių kelionė prasideda nuo pirmojo žingsnio“ kurio metu vyko parodos, renginiai, edukacinės išvykos.

Geriname bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, globėjais, Pastoviai tėvams/globėjams buvo teikiama informacija vaiko ugdymo, užimtumo organizavimo, kitais su vaiko buvimu mokykloje susijusiais klausimais. Sukurtas mokyklos Facebook puslapis. Puslapis veikia nuolat atnaujinamas. Pedagogai palaiko glaudžius kontaktus su mokinių tėvais, organizuoja susitikimus, kurių metu aptaria mokinio, individualią pažangą. Kvietėme ir skatinome tėvus dalyvauti bendruomenės tradiciniuose renginiuose (dalyvauja mokiniai ir lankytojai + tėvai + dirbantieji):

- Rugsėjo 1-osios šventė
- Kalėdų vainiko pynimas
- Mokyklos-šeimos šventė
- Valstybinių švenčių minėjimas.
- Mokyklos 30 gimtadienio šventė.

Saugios ir modernios mokyklos aplinkos kūrimas.

Geriname mokyklos- centro ugdymo(si) aplinką palankią mokinių fizinei, psichikos, socialinei sveikatai. Siekėme sukurti saugią, bendruomenės tradicijas puoselėjančią mokyklos - centro edukacinę aplinką, užtikrinant kiekvieno mokinio ir/ar lankytojo individualų ugdymąsi bei užimtumą. 2022 m. rugsėjo 1-ajai sutvarkyta ir pritaikyta pirmos klasės erdvė. Mokiniai mokosi tvarkingose, estetiškose klasėse. Inovatyviomis priemonėmis gausėjanti mokyklos aplinka padeda mokytojams kokybiškiau pasiruošti ir prarasti pamokas, o mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą. 100 proc. mokinių naudoja esamas IT priemones, ir pačių pedagogų sukurtas specialiasias ugdymo priemones. Mokytojų taryboje aprobuota ir tinkamomis naudoti pripažinta 19 priemonių. Atliktas ugdomosios aplinkos tyrimas, nustatant edukacinių erdvių kūrimo poreikį ir galimybes mokyklos - centro viduje ir išorėje. Įrengta nauja zona mokyklos teritorijoje skirta aktyviam judėjimui, žaidimams, užimtumui, laisvalaikiui. Ji funkcionali visais metų laikais. Atnaujintas interaktyvios veiklos kabinetas, sudarytos galimybės mokiniams naudoti "Kinect" įrangą. Įrengtas mokytojų poilsio kambarys.

Teigiamo emocinio klimato kūrimas:

Kūrėme atvirą dvasiškai ir emociškai saugią mokyklą, aktyviai bendradarbiaujančią su vietos bendruomene, socialiniais partneriais. Ypatinga sėkme laikome „Geros emocinės savijautos ir mikroklimato gerinimo“ programos sukūrimą ir įgyvendinimą. Kuria siekėme vienodą dėmesį skirti visiems Mokyklos-Centro bendruomenės nariams (mokiniams, lankytojams, tėvams, globėjams, darbuotojams). Skatinti visų Mokyklos-Centro bendruomenės narių saviraišką, aktyvų dalyvavimą Mokyklos-Centro gyvenime (įvairiuose projektuose, teminiuose renginiuose, išvykose, šventėse ir pan.) Puoselėti pozityvias vertybes, skatinti sveiką gyvenimo būdą. Vertinti kūrybiškumą ir naujas idėjas, nebijoti priimti sunkius sprendimus. Mokyti su kitais ir iš kitų. Diskutuoti, įsivertinti, planuoti. Domėtis kintančia aplinka ir reaguoti į pokyčius.

Programoje kėlėme šiuos uždavinius:

1. Kurti bendradarbiavimo atmosferą, dalytis darbo patirtimi, rengti projektus.
2. Sudaryti palankią atmosferą, kurioje bendruomenės nariai jaustųsi saugūs ir galėtų įvairiapusiškai atskleisti savo sugebėjimus.
3. Inicijuoti ir /ar kurti veiklas mokinių kasdienės veiklos pajvairinimui.
4. Gerinti dirbančiųjų bendruomenės fizinės aplinkos pritaikymą.
5. Kurti darbuotojų skatinimo ir motyvavimo sistemą.

6. Visapusiškas tėvų, globėjų įtraukimas į mokyklos gyvenimą, tėvų komiteto įgalinimas veiklai bendruomenėje.
7. Bendravimo ir informacinės sklaidos su tėvais, globėjais gerinimas.
8. Stebėti ir pastebėti, tinkamai ir laiku reaguoti į netinkamą tarpusavio santykį
- Visos programoje numatytos veiklos buvo įgyvendintos, o ieškant rėmėjų mokykla - centras pritraukė finansinės paramos 27425 eurus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokyklos-centro ugdomojo proceso kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	1.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas tobulinant mokinių gebėjimų vertinimą.	1.1.1. Atlikta analizė pasirinktų vertinimo sistemų, pedagogai supažindinti su išvadomis. 100 proc. pedagogų vertins individualius mokinių pasiekimus pagal kiekvienam mokiniui parinktus individualius vertinimo kriterijus.	1.1.1.1. Atliktas tyrimas: visi mokytojai pateikė vertinimų sistemos aprašus, surinkti duomenys buvo susisteminti ir pateiktos išvados. 100 proc. pedagogų vertina individualius mokinių pasiekimus pagal mokiniui parinktus kriterijus.
	1.2. Teikti mokiniams savalaikę socialinę, švietimo specialistų pagalbą.	1.2.1. Vaiko gerovės komisija teikia siūlymą mokyklos vadovui, kokią specialiąją, švietimo pagalbą būtina vaikui teikti. Stiprinama gerovės komisijos veikla, teikiama metodinė pagalba. Mokyklą lankantiems mokiniams teikiama: specialiojo pedagogo, logopedo, IKK, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba vadovaujantis Vilniaus miesto PPT rekomendacijomis. Pagal medikų rekomendacijas, mokiniams teikiama	1.2.1.1. Visiems mokiniams pagal PPT rekomendacijas ir vaiko gerovės komisijos siūlymus teikiama specialioji pedagoginė pagalba: specialiojo pedagogo, logopedo, koreguojamosios kūno kultūros mokytojo. Specialistų sukurtos IUP atitinka mokinių individualius gebėjimus, poreikius, mokyklos galimybes. Kiekvienoje klasėje kartu su mokytoju dirba mokytojo padėjėja. Pagal medikų rekomendacijas atliktos masažo procedūros ir

	<p>1.3. Stiprinti mokymosi pasiekimų stebėseną. Parengti mokymosi pasiekimų aprašų panaudojimo ugdymo procese rekomendacijas.</p>	<p>kita pagalba: ergoterapija, masažas</p> <p>1.3.1. Pasiekimų vertinimo sistemų stebėseną įrodo, kad pedagogų sukurtos mokinių vertinimo sistemos 90 proc. padėjo patobulinti ir ugdymo praktikoje geriau suderinti formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą. Pasiekimų aprašai padėjo 80 proc. mokyklos pedagogų geriau suprasti, kokios kokybės mokinių pasiekimų siekiama. Kartu su aprašais parengtos ir mokinių mokymosi pasiekimų aprašų panaudojimo ugdymo procese rekomendacijos.</p> <p>1.3.2. Atliktas 2021-2022 mokslo metų pusmečių ir visų mokslo metų pasiekimų tyrimas, kuriame pateiktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo išvados. 2 x metuose (02 ir 06 mėn.) 100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvauja tyrime.</p> <p>1.3.3. Mokinių pasiekimų, pažangos vertinimui sudaryti mokinių darbų apylankai, visiems mokiniams.</p> <p>1.3.4. Metodinių grupių susirinkimuose, aptarti skirtingų gebėjimų mokinių įvertinimas, pažangos ir pasiekimų</p>	<p>ergoterapijos užsiėmimai. (Specialistų veiklos ataskaitos).</p> <p>1.3.1.1. Pedagogai taikė įvairius pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentus, siekė gerinti mokinių ugdymo/si pasiekimus pagal kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius pagal pasirinktus vertinimo kriterijus. Parengta metodinė medžiaga "Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas" (Direktoriaus įsakymas Nr. V1-58, Dėl rekomendacijų mokinių pasiekimų ir pažangos apylanko turinio patvirtinimo)</p> <p>1.3.2.1. Atliktas tyrimas, 100 proc. pedagogų dalyvavo tyrime, tyrimo duomenys suvesti, analizuojami ir aprašyti.</p> <p>1.3.3.1. Atlikus vertinimo sistemų analizę matyti, kad 100 proc. mokinių yra sudaryti darbų apylankai.</p> <p>1.3.4.1. Metodinės tarybos plane numatytos veiklos siekiant gerinti skirtingų gebėjimų mokinių įvertinimą, pažangos ir pasiekimų</p>
--	---	---	---

	<p>1.4. Stiprinti įtraukujį ugdymą, mokyklos sienas peržengiantį įvairiapusį mokymą(si), skatinti, plėsti specialiųjų poreikių vaikų socialinius įgūdžius, savarankiškumą, bendravimą, saviraišką</p>	<p>nustatymas, rezultatų tėvams pateikimas</p> <p>1.4.1. Pasirašytos 2 naujos bendradarbiavimo sutartys su ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigomis.</p> <p>1.4.2. Tęsimos projektinės veiklos su esamais mokyklos partneriais: VŠĮ „Vaikų ateitis“, Vilniaus darželis - mokykla Lokiukas, Šv. Juozapo mokykla, Šv. Kristoforo progimnazija, Atgajos specialiaja mokykla.</p> <p>1.4.3. Organizuojamos edukacinės išvykos už mokyklos ribų, mokiniai įgyja socialinių įgūdžių, veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Dalyvauja 80 proc. mokinių.</p> <p>1.4.4. Mokykloje lankosi socialiniai partneriai su kultūros, meno ir kitomis iniciatyvomis, vyksta bendri renginiai. 1 x į ketvirtį, 90 proc. mokinių dalyvauja renginiuose.</p>	<p>nustatymą, rezultatų tėvams pateikimą. (Direktoriaus įsakymas Nr. V1-47)</p> <p>1.4.1.1. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys: su Vilniaus Karoliniškių gimnazija. Jaunimo su specialiaisiais poreikiais labdaros ir paramos fondu. Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centru „Šeimos slėnis“ Pasirašytas susitarimas su VŠĮ Pilietinė medija dėl mokinių dalyvavimo vasaros stovykloje.</p> <p>1.4.1.2 pasirašyta 10 praktinio mokymo sutarčių.</p> <p>1.4.2.1. Įvyko bendradarbiavimo projektai: „Velykų medis“, „Vasarai sveikatingumo menas“, „Obuoliuko kelionė Viltyje“, „Tolerancijos diena“ https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis</p> <p>1.4.3.1. Įvyko 26 edukacinės išvykos. Išvykose dalyvavo 80 proc. mokinių https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis</p> <p>1.4.4.1. Mokykloje lankėsi solistė Sigutė Trimakaitė vyko koncertas – muzikos pamoka. Dalyvavo 30 mokinių. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02drKQTGn43u7EBxQM8FqEXHmas4LM5idQSsbknQS</p>
--	---	---	--

	<p>1.5. Stiprinti integralų ugdymą, planuoti ugdymą, kad visos veiklos padėtų siekti bendrų ugdymo tikslų, neformalus ugdymas turėtų papildyti formalųjį ugdymą.</p>	<p>1.5.1. Inicijuotas pilotinis projektas: muzikos, dailės, teatro integruotos veiklos. Veiklas organizuos būrelių vadovai kartu su mokytojais. Veikla bus pristatoma mokyklos bendruomenei. Veiklose dalyvaus 10-15 mokinių.</p> <p>1.5.2. Suderinti ugdymo tvarkaraščiai.</p>	<p>wyKTqVnQUuAe2CXoZvB8yJcnqI&id=104445075569017 Muzikos ir teatro akademijos profesorė pianistė Aleksandra Žvirblytė. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02SdrzUBaNgZSDiND1KFJdFqa6gySiWfUhxEmWV5nk95xomTtqZ7cRM7WqTjJrYhMyl&id=100083107938716 Laidų vedėjas, aktorius, didžėjus Rimas Šapauskas https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid028N63jVdPnNPb8VAsJ6XxdCtWvhbJiMWnzDxAzaxB9UxjdLgwF5jmGNgz2DfcwmnCl&id=100083107938716 Vyko edukacinė veikla „Magiški kiaušiniai“ dalyvavo 90proc.mokinių https://fb.watch/hPRf-Yrtp/</p> <p>1.5.1.1. Projektas aptartas su meninio ugdymo pedagogais ir metodinėmis grupėmis. Integruotos veiklos buvo vykdomos vaikų vasaros poilsio programos metu, sudarytas detalus veiklų planas numatyti tvarkaraščiai ir atsakingi asmenys. Parengta programos ataskaita. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid07EEbNWRTQn8BSG9DqqReUAYxurgLPCYSNVofa91xkaBJhVp718YBy6xiW42xodgWI&id=104445075569017</p> <p>1.5.2.1. Suderinti veiklų pamokų tvarkaraščiai.</p>
--	--	---	---

	<p>1.6. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, globėjais</p>	<p>1.5.3. Metodinių grupių susirinkimuose bus aptartos galimybės taikyti integruoto ugdymo modelį.</p> <p>1.6.1 Sukurta tėvų informavimo ir švietimo sistema, atitinkanti tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. 80 proc. tėvų padeda siekti mokinio individualių ugdymosi tikslų, namuose naudoja komunikacinius gebėjimus ugdančias priemones.</p> <p>1.6.2. 70 proc. pedagogų derina kartu su tėvais ir vykdo bendras edukacines veiklas už mokyklos ribų.</p> <p>1.6.3. Pastoviai tėvams/globėjams teikiama informacija vaiko ugdymo, užimtumo organizavimo, kitais su vaiko buvimu mokykloje susijusiais klausimais.</p>	<p>1.5.3.1. Metodinės tarybos plane numatytos veiklos siekiant taikyti integruoto ugdymo modelį. (Direktorius įsakymas Nr. V1-47) Vyko integruotos edukacinės veiklos https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0n9HDo3Xg2HkmFxYA9on1fA85D6PnqsN2Nqhyvun5AUzqGUrqyZwj3psuWpvDUeY8I&id=100083107938716</p> <p>1.6.1.1. 2 x metuose išsamiai aptariami mokinių individualūs pasiekimai. Vyksta individualūs pokalbiai su tėvais, kurių metu aptariamos mokinio individualios programos, sudaryti Individualūs pagalbos planai. Tėvai teikia savo siūlymus, aptaria, kokias užduotis tėvai galėtų atlikti namuose ir taip prisidėti prie mokinio pažangos.</p> <p>1.6.2.1. Visos edukacinės išvykos derinamos su tėvais ir globėjais</p> <p>1.6.3.1. Inicijuotas mokyklos Facebook puslapio kūrimas. Puslapis veikia nuolat atnaujinamas. Pedagogai palaiko glaudžius kontaktus su mokinių tėvais, organizuoja trumpalaikius susitikimus, kurių metu</p>
--	---	--	---

	<p>1.7. Stiprinti metodinę veiklą, darbuotojų mokymą(si) ir kompetencijas.</p>	<p>1.7.1. Dalyvauti metodinių grupių susirinkimuose po 1 kartą metuose, visose metodinėse grupėse, formuoti bendruomenės nuostatą kad būtų atsižvelgta į mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės išvadas dėl kvalifikacijos kėlimo prioritetų. Pedagogų, specialiosios pedagoginės pagalbos teikėjų ir sveikatos priežiūros specialistų parengti 3 metodiniai pranešimai aktualiais ugdymo, naujų metodikų, jų elementų taikymo klausimais.</p> <p>1.7.2. Pravestos 3 atviros veiklos, kuriose pateiktos metodinės naujovės taikomos praktiškai.</p> <p>1.7.3. Bus įvykdytas 2022 m. 06 mėn. pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimo poreikių tyrimas ir suplanuotas kvalifikacijos kėlimas 2022-2023 m.m.</p> <p>1.7.4. 90 proc. pedagogų (mokytojų,</p>	<p>aptaria mokinio individualią pažangą.</p> <p>1.7.1.1. Dalyvauta metodinių grupių susirinkimuose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Įvairūs tarpusavio bendravimo būdai. Gestai. 2. Boardmaker7v naudojimas. Priemonių kūrimo ypatumai. 3. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas. <p>1.7.2.1. Dalyvauta atvirose veiklose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrali veikla. Įvairių bendravimo būdų naudojimas komunikacinėje veikloje. 2. Tikslingų judesių formavimas organizuojant veiklą netradicinėje aplinkoje. 3. Hibridinis ugdymas Eduka/Ema skaitmeninis turinys ir turinio individualizavimas spec. poreikių mokiniams <p>1.7.3.1. Atliktas tyrimas. Kvalifikacijos kėlimo renginiuose mokytojai dalyvavo 525 val. Auklėtojai 187 val. Mokytojų padėjėjai 52,5 val. Kiti darbuotojai 44 val. Iširtas kvalifikacijos kėlimo poreikis 2022-23m.m.</p> <p>1.7.4.1. Tyrimo duomenimis 90 proc.</p>
--	--	--	---

<p>2. Kurti mokyklos-centro ugdymo(si) aplinką palankią mokinių fizinei, psichikos, socialinei sveikatai.</p>	<p>2.1. Praktiškai pritaikyti išmaniąsias technologijas ir specialiąsias ugdymo priemones.</p> <p>2.2. Įrengti naują edukacinę zoną mokyklos teritorijoje</p> <p>2.3. Atlikti ugdomosios aplinkos tyrimą, nustatant</p>	<p>specialiosios pedagoginės pagalbos teikėjų ir individualių mokinio padėjėjų) dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminaruose, mokymuose</p> <p>2.1.1. 100 proc. mokinių klasėse naudoja esamas IT, jiems skirtas kalbą generuojančius prietaisus, adaptuotas bendrojo ugdymo priemones, ar pačių pedagogų sukurtas specialiąsias ugdymo priemones. pedagogų sukurtos priemonės aprobuojamos mokyklos metodinėje taryboje.</p> <p>2.2.1. Bus įrengta nauja zona mokyklos teritorijoje skirta aktyviam judėjimui, žaidimams, užimtumui, laisvalaikiui. Ji bus funkcionali visais metų laikais. Naudosis 100proc. mokinių neturinčių judesio padėties sutrikimų.</p> <p>2.3.1. Atliktas tyrimas, nustatytas poreikis.</p>	<p>mokytojų, spec. Pagalbos teikėjų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose.</p> <p>2.1.1.1. 100 proc. mokinių naudoja esamas IT priemones, ir pačių pedagogų sukurtas specialiąsias ugdymo priemones. Mokytojų taryboje aprobuota ir tinkamomis naudoti pripažinta 19 priemonių.</p> <p>2.1.1.2. mokyklos pedagogai dalyvavo kompanijos Tobii Dynavox mokymuose apie alternatyvios komunikacijos prietaisus ir programėles. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0mKfWtgTwFfpGQs1vRFs1hg3Kf9JKorprEjkGX66cwpmNNfQXqwXNd3bpn5LkVorml&id=100083107938716</p> <p>2.2.1.1. Įrengta nauja laisvalaikio ir aktyvaus judėjimo zona, mokiniai ją naudoja aktyviam judėjimui. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02gJWYJP5idMVasDypNZtbqU5eisngNhvdMrcSZymChDdMVSvnKUNETAjFgtUc3BGi&id=100083107938716</p> <p>2.3.1.1. Atliktas tyrimas, rezultatai fiksuoti vidaus kokybės įsivertinimo grupės išvadose.</p>
---	---	--	--

<p>3. Plėsti tarpinstitucinį bendradarbiavimą</p>	<p>edukacinių erdvių kūrimo poreikį ir galimybes mokyklos - centro viduje ir išorėje.</p> <p>3.1. Įgyvendinti Erasmus+ KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektą „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių moksleivių socialinės įtraukties didinimas ugdant jų sveikos mitybos, maisto ir gamtos tauso jimo įgūdžius“.</p> <p>3.2. Įgyvendinti gerosios patirties dalijimosi projektą „Netradicinė kūno kultūros pamoka 2022“</p>	<p>3.1.1. Kartu su Lenkijos Bialystoko miesto specialiąją mokykla „Zespół Placówek Szkolno - Wychowawczych w Białymstoku“ įgyvendinus veiklas. Iki 2022-11-20 bus patvirtinta galutinė projekto ataskaita.</p> <p>3.2.2. Kartu su Vilniaus „Šilo“ mokykla ir Vilniaus specialiuoju lopšeliu – darželiu „Čiauškutis“ - Organizuotos specialiųjų poreikių turinčių mokinių fizinį aktyvumą ir pozityvias patirtis skatinančias pamokos. -Pasidalinta gera ja patirtimi su fizinio ugdymo pedagogais organizuojant netradicines, inovatyvias fizinį aktyvumą skatinančias veiklas. Iki 2022- 06-23 Įgyvendintos visos projekto veiklos</p>	<p>Numatyti edukacinių erdvių kūrimo ir atnaujinimo planai.</p> <p>3.1.1.1. Projektas įgyvendintas, galutinė ataskaita pateikta vertinimui. https://www.vil tiesmokykla.lt/respublikini s-projektas-lauko-priemones-skatina-pazinti-aplinka-ir-veikti/</p> <p>3.2.2.1. Inicijuotas ir pilnai įgyvendintas projektas. Įvyko 4 susitikimai skirtingose projekte dalyvaujančiose įstaigose ir baigiamasis projekto renginys. Projekto tikslai pasiekti, informacija paviėšinta įstaigų internetinėse svetainėse. https://fb.watch/hR55e55 h7B/</p>
<p>4. Atviros kaitai ir bendradarbiavimui bendruomenės kūrimas</p>	<p>4.1. Aktyvus tėvų ir globėjų dalyvavimas mokyklos-centro gyvenime; dirbančiųjų nuostatų partnerystei formavimas</p>	<p>4.1.1. Bendruomenės tradiciniai renginiai (dalyvauja mokiniai ir lankytojai + tėvai + dirbantieji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rugsėjo 1-osios šventė 	<p>4.1.1.1. Vyko tradiciniai renginiai, tėvai ir globėjai buvo skatinami juose dalyvauti. Inicijuotas projektas „Tūkstančio mylių kelionė prasideda nuo pirmojo žingsnio“, pagal atskirą planą vyko mokyklos – centro 30-mečio paminėjimo</p>

	<p>4.2. Sukurti geros emocinės aplinkos ir mikroklimato gerinimo programą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kalėdų vainiko pynimas • Mokyklos-šeimos šventė • Valstybinių švenčių minėjimas. • Mokyklos gimtadienio šventė. <p>30</p> <p>4.2.1. Dalyvauti sudarant iniciatyvinę darbo grupę programos sukūrimui. Iki 2022 03 31 parengta programa. Iki 2022 12 31 70 proc. įgyvendintos veiklos įtraukiančios mokyklos - centro bendruomenę. Programa padės adaptuotis naujiems mokiniams ir darbuotojams, stiprins ryšį su tėvais, padės kurti abipusiu pasitikėjimu pagrįstą bendravimą, bendradarbiavimą, skatins produktyvų dialogą, stiprins emocinę sveikatą.</p>	<p>veiklos: parodos, renginiai, tarptautinė konferencija, šauniausio mokinio rinkimai, darbuotojų edukacinės išvykos.</p> <p>https://www.viltiesmokykla.lt/projektas-tukstancio-myliu-kelione-prasideda-nuo-pirmojo-zingsnio-skirtas-vilniaus-vilties-specialiosios-mokyklos-daugiafunkcinio-centro-30-meciui-pamineti/</p> <p>https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis</p> <p>4.2.1.1. Inicijavau darbo grupės sukūrimą. Programa sudaryta, numatytos veiklos ir už jas atsakingi asmenys. Programoje numatytos 23 veiklos, visos veiklos buvo įvykdytos, metų eigoje programa pasipildė dviem priedais: Mokykla dalyvavo Walk 15 iššūkyje „Mokyklos eina“ ir pradėtas vykdyti projektas „Susitikime pasikalbėti“ Informacija apie įvykusias veiklas skelbiama mokyklos Facebook puslapyje.</p> <p>https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Mokykla pripažinta „Aktyvia mokykla“ Registracijos Nr.AM - 202	Mokykla įvertinta kaip daug daranti fizinio aktyvumo srityje, bei planuoja ir ateityje skirti tam dėmesį. Bus įgyvendinamas fizinio aktyvumo skatinimo planas.
3.2.Inicijuotas Švietimo mokslo ir sporto ministrės Jurgitos Šiugždinienės vizitas mokykloje.	Su ministre ir jos komanda aptarėme kaip gerinti vaikų su negalia ugdymo procesą, kokias metodines priemones galėtume tam naudoti. https://www.facebook.com/100031858226295/posts/pfbid022wnEayrv6ZrRydJrEcpNkgVF9ynuoKxfN3c8ChjImN6sudX4hdvhaNrZSYXanm6vl/
3.3. Organizuota konferencija bendrojo lavinimo mokyklų pedagogams, švietimo pagalbos specialistams bei švietimo įstaigų vadovams. „Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“	Renginio metu pristatėme ir aptarėme gerąsias darbo praktikas iš Lietuvos ir užsienio šalių. https://www.emokykla.lt/neformalus/pradzia/mokomes-ne-mokyklai-o-gyvenimui/46194
3.4.Parengtas straipsnis žurnale „Viltis“ „Permainos žada įtraukįjį ugdymą“. Reportažas LRT laidoje „Raida“ Straipsnis LRT.lt “Mokykla, kuriai per sunkių vaikų nėra...”	Informacijos sklaida visuomenei apie mokyklos veiklą. https://online.fliphtml5.com/stjbi/umjb/#p=8 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02z4UBE34vZbcesgZKBBaIm1RMXk9f6a2nSKm9Y3JqaWViRAYCxumYKj4WKL2X4Mrkl&id=100083107938716 https://www.lrt.lt/naujienos/lietuvoje/2/1733397/mokykla-kuriai-per-sunki-vaiku-nera-esame-pasirenge-priimti-visus-ir-tuo-didzijuojames
3.5.Pradėtas įgyvendinti projektas „Susitikime pasikalbėti“. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02Y1mNtXpWRmu8xzpWiqfWxREvYVZM7QKbstcF7LYFgvFwpXjJZ63GnErUD3re9e69l&id=100083107938716	Projekto metu vyks susitikimai su savo sričių specialistais, kurie atvyks į mokyklą ir atsakys į bendruomenei rūpimus klausimus. Bendruomenė, tai mūsų mokyklos darbuotojai, mokinių ir lankytojų tėvai, globėjai, mūsų kolegos – giminingų įstaigų, Vilniaus specialiųjų mokyklų atstovai. Temos susitikimams, tai Šeimos finansų valdymas, darbo santykiai ir šeima, sveikatos temos, vaiko ir tėvų teisės ir pareigos, įstatymų žodis, socialinės paslaugos ir pan.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti turimas asmenines kompetencijas bei įgyti naujų reikalingų tikslingai vadovauti ugdymo įstaigai, ugdymo tobulinimui, organizacijos pažangai, mokinių ugdymosi rezultatų gerinimui.
7.2. Tobulinti anglų kalbos žinias.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Užtikrinti intelekto sutrikimus turinčių mokinių kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę, sukuriant sąlygas ugdytis ir prasmingai veikti pagal kiekvieno individualius gebėjimus.</p>	<p>8.1.1. Įtvirtinti sąsajas tarp ugdymo sričių ir dalykų Inicijuoti ugdymo turinio atnaujinimą: dalykų turiniu ugdyti kompetencijas reikalingas prasmingai veikti, įgyti kasdienių įgūdžių, būtinų savarankiškam gyvenimui. Kompetencijos ugdomos integraliai - projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose.</p> <p>8.1.2. Inicijuoti turimų skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ir naujų kūrimą, augmentinės ir alternatyvios komunikacijos simbolių naudojimą, mokinių komunikacinių kompetencijų didinimui, individualizuotų BU bei individualių programų įgyvendinimui.</p>	<p>8.1.1.1. Koordinuoti sudarytos ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupės veiklą. Inicijuoti pedagogų kompetencijų ugdymą: praveisti 2 mokymai "BUP pritaikymas intelekto ir judesio ir padėties bei neurologinius sutrikimus turintiems vaikams". 98 procentų pedagogų dalyvaus mokymuose. Įpareigoti pavaduotoją ugdymui vykdyti pagalbą pedagogams ugdymo turinio atnaujinimo klausimais. Kompetencijų integralų ugdymą aptarti mokytojų metodinėje taryboje..</p> <p>8.1.1.2. 92 proc. mokinių dalyvaus ugdomosiose veiklose, vykdomose ne mokyklos aplinkoje.</p> <p>8.1.1.3. 86 proc. mokytojų organizuos projektines veiklas vaikų kompetencijų ugdymui, netradicinius renginius veiklas mokykloje.</p> <p>8.1.1.4. Mokyklos teritorijoje bus įveiklinta lauko klasė. 98 proc. mokinių užtikrins kompetencijų ugdymo dermę, didins mokinių motyvaciją ugdant juos ne klasės aplinkoje.</p> <p>8.1.2.1. Visose klasėse sukurtos struktūruotos dienvartės. Ugdymo turinio individualizavimui, pritaikymui, priemonių kūrimui naudojami AAK simboliai, kurie padeda ugdyti individualias mokinių kompetencijas. 95 proc. mokytojų kuria priemones, individualizuoja ugdymo turinį AAK simboliais.</p>
<p>8.2. Kurti saugią mokiniams ir mokyklos bendruomenei aplinką, skatinti pozityvų bendravimą</p>	<p>8.2.1. Inicijuoti ir įgyvendinti veiklas susijusias su socialumo,</p>	<p>8.2.1.1. Įgyvendintas bendradarbiavimo su DSGS lankytojais projektas "Kartu</p>

<p>parentą tarpusavio supratimu, pagalba vienas kitam, atvirumu ir pasitikėjimu.</p>	<p>sveikos gyvensenos, savivertės didinimu.</p> <p>8.2.2. Didinti bendradarbiavimo su šeima vaidmenį.</p>	<p>galime daugiau“ Įvyks 5 projektinės veiklos 60 proc. mokinių dalyvaus projekte.</p> <p>8.2.1.2. Įgyvendintas fizinio aktyvumo mokykloje skatinimo planas 80 proc. mokinių dalyvaus numatytose veiklose.</p> <p>8.2.1.3. Įgyvendintas renginių planas skirtas paminėti Vilniaus 700 metų. 90 proc. mokinių dalyvaus renginiuose</p> <p>8.2.1.4. Dalyvauta Europos judrumo savaitės akcijoje, Europos mokyklų sporto dienoje. 60 proc. mokinių dalyvaus renginiuose.</p> <p>8.2.1.5. Koordinuoti projektą „Paslaptinga simbolių kalba mene“. Sudaryti sąlygas projekto vykdytojams ir dalyviams aktyviai įsitraukti į projektinę veiklą. Projekte dalyvaus 10 – 15 mokinių. Projekto dalyviai kurs integruotas menines veiklas. Rengs pasirodymus įstaigos švenčių metu, dalyvaus renginiuose už įstaigos ribų.</p> <p>8.2.2.1. Koordinuoti ir įgyvendinti projektą „Susitikime pasikalbėti“ organizuoti 4 renginiai tėvams. Renginių temos: darbo santykiai ir šeima, sveikatos temos, vaiko ir tėvų teisės ir pareigos, įstatymų žodis, socialinės paslaugos. Dalyvauja 50 proc. tėvų.</p> <p>8.2.2.2. Suorganizuoti edukaciniai renginiai smurto ir patyčių prevencijos tema, pranešimai, veiklos. Pagal smurto ir patyčių prevencijos planą.</p> <p>8.2.2.3. Organizuojami tėvų ir pedagogų individualūs pokalbiai aptariant vaiko pažangą, pasiekimus, vykdomos konsultacijos apie ugdymo tęstinumą namuose. Dalyvauja 90 proc. tėvų</p>
--	---	--

<p>8.3. Kurti palankų darbui ir mokymuisi įstaigos mikroklimate.</p>	<p>8.3.1. Tęsti geros emocinės aplinkos ir mikroklimate gerinimo programą.</p> <p>8.3.2. Analizuoti, tyrinėti mokytojų motyvaciją nepalankiai veikiančius veiksnius. Inicijuoti darbo grupės sukūrimą, kuri atliks tyrimą „Mokytojų motyvaciją nepalankiai veikiančius aspektai“.</p> <p>8.3.2. Plėsti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.</p>	<p>8.3.1.1. Įgyvendinti veiklas įtraukiančias mokyklos - centro bendruomenę. Programa padės adaptuotis naujiems mokiniams ir darbuotojams, stiprins ryšį su tėvais, padės kurti abipusiu pasitikėjimu pagrįstą bendravimą, bendradarbiavimą, skatins produktyvų dialogą, stiprins emocinę sveikatą.</p> <p>8.3.2.1. Nagrinėti rezultatus, teikti siūlymus bendruomenei. Iki 2023-06-23 mokytojų tarybai pristatyti išvadas ir nuspręsti dėl priemonių gerinančių motyvaciją. Tyrime dalyvauja 99 proc. pedagogų, švietimo pagalbos specialistų.</p> <p>8.3.2.1. Tęsimos projektinės veiklos su esamais mokyklos partneriais: VŠĮ „Vaikų ateitis“, Vilniaus darželis - mokykla Lokiukas, Šv. Juozapo mokykla, Šv. Kristoforo progimnazija, Atgajos specialioji mokykla, Šilo mokykla.</p> <p>Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys.</p>
<p>8.4. Kurti ir atnaujinti mokyklos - centro edukacinę aplinką.</p>	<p>8.4.1. Atnaujinti mokymo ir mokymosi išteklius.</p>	<p>8.4.1.1. Inicijuoti skaitmeninio aplanko sukūrimą „Mokinio motorinių įgūdžių ir fizinių galimybių vertinimas“</p> <p>8.4.1.2. 100 proc. mokinių naudos individualias ugdymo/si priemones.</p> <p>8.4.1.3. 63 proc. mokinių naudos skaitmeninius resursus ir kitas IKT pritaikytas priemones.</p> <p>8.4.1.4. Sukurta lauko erdvė aktyviam laisvalaikiui „Nuotykių parkas“</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Finansinės galimybės
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Planuotos užduotys įvykdytos ir viršija kai kuriuos sutartus vertinimo rezultatus. Direktorius nusimato profesinius tikslus, atvirai dalijasi savo patirtimi, aptaria lūkesčius, siekia tobulėti asmeniškai, numato ir kuria švietimo įstaigos ateitį. Turimos vadovo kompetencijos, asmeninės savybės turi įtakos mokyklos sėkmingos veiklos rezultatams. Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos – daugiafunkcinio centro direktoriaus 2022 metų veiklos ataskaita vertinama labai gerai. Mokyklos tarybos posėdžio protokolas 2023 02 02 Nr. V5-5.

Mokyklos tarybos pirmininkė Knauff Lina Konevičiūtė 2023 02 02
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras P. Šimkus Reingijus Šimkusis _____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai

Susipažinau. Direktorius GRAŽVYDAS GROBLYS _____ 2023 02 23
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)