

PRITARTA

Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos –  
daugiafunkcinio centro tarybos nutarimu  
2024 m. vasario mėn.21 d. protokolas Nr. V8-1

PATVIRTINTA

Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos –  
daugiafunkcinio centro direktoriaus  
2024 m. vasario mėn. 26 d. įsakymu Nr. V1-13

VILNIAUS „VILTIES“ SPECIALIOSIOS MOKYKLOS - DAUGIAFUNKCINIO CENTRO  
2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

## **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos – daugiafunkcinio centro 2024 metų veiklos planas (toliau – planas), nustato metinius mokyklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti atsižvelgus į strateginius mokyklos - centro planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius.

2. Planas parengtas vadovaujantis Valstybine švietimo strategija, mokyklos - centro 2020-2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos – daugiafunkcinio centro direktoriaus 2020 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. V1-39 ir 2023 – 2024 / 2024 -2025 mokslo metų Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos – daugiafunkcinio centro ugdymo planu, patvirtintu Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos – daugiafunkcinio centro direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-66

3. Planą įgyvendins Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos – daugiafunkcinio centro (toliau – mokykla - centras) administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

## **II. VIZIJA**

4. Mokykla- centras yra moderni, besimokanti, atvira naujovėms visos dienos mokykla, teikianti kokybišką ugdymą bei užimtumą skirtingų gebėjimų mokiniams, Dienos socialinės globos skyriaus lankytojams bei sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

## **III. MISIJA**

5. Mokykla - centras teikia kokybišką, šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį ikimokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, padeda mokiniams įgyti sėkmingam gyvenimui būtinas kompetencijas, organizuoja visos dienos užimtumą, teikia socialines paslaugas Dienos socialinės globos skyriuje, formuoja pozityvų požiūrį į neįgaliuosius.

## **IV. 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA**

Vilniaus “Vilties“ specialioji mokykla –daugiafunkcinis centras savo veiklą organizuoja remiantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės politikos koncepcija. Įstaigoje veikia du skyriai: Mokykla (pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo lavinamosios klasės) ir Dienos socialinės globos skyrius (toliau - DSGS).

Mokykloje – centre vaikų ugdymas grindžiamas edukacinėmis naujovėmis, bendrakultūrinėmis vertybėmis, specialiosios pedagogikos srities naujovėmis. Ugdymo procese vadovaujamosi Lietuvos, Europos ir pasaulio pedagoginėmis nuostatomis.

### **Bendros žinios apie mokyklą**

Pavadinimas	Vilniaus „Vilties“ specialioji mokykla – daugiafunkcinis centras
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, bendrojo ugdymo įstaiga.
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190034188
Mokomoji kalba	Lietuvių k.,
Pagrindinė veikla	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programa, kodas 851010 Pradinio ugdymo individualizuota programa, kodas 107001101; Pagrindinio ugdymo individualizuota programa, kodas 207001101; Socialinių įgūdžių ugdymo programa, kodas 307001101
Adresas	Šimulionio g. 6, LT-04331 Vilnius
Telefonas	+ 370 (5) 244 2622
Elektroninis paštas	rastine@viltis.vilnius.lm.lt
Interneto tinklalapis	<a href="http://www.viltis.vilnius.lm.lt">http://www.viltis.vilnius.lm.lt</a>
Darbo trukmė	7:00 val. – 18:30 val.

Mokykloje - centre 2023-2024 m. m. sukomplektuota 11 specialiojo ugdymo lavinamųjų klasių (pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės). Mokyklos pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių klases lanko 84 mokiniai. Lavinamąsias klases lanko vaikai su intelekto, kalbos ir kalbėjimo, įvairiapusiais raidos, judesio ir padėties bei kompleksiniais sutrikimais ar negaliomis.

Mokykla – centras teikia pradinį, pagrindinį ir socialinių įgūdžių ugdymą nuo 7 iki 21 metų vaikams. Mokykloje – centre teikiamos socialinės globos paslaugos mokyklinio amžiaus vaikams popamokiniu laikotarpiu ir Dienos socialinės globos skyriaus lankytojams virš 21 metų teikiamos visos dienos užimtumo ir globos paslaugos.

#### **Mokykloje - centre veikia šios savivaldos institucijos.**

**Mokyklos - centro taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, jungianti mokinių tėvų (globėjų ar rūpintojų) ir mokytojų atstovus svarbiausių progimnazijos veiklos uždavinių sprendimui. (Mokyklos tarybos pirmininkas renkamas I – jame tarybos posėdyje);

**Mokytojų taryba** – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro mokyklos vadovybė, visi mokykloje dirbantys mokytojai, bibliotekininkė, socialinė pedagogė ir kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Į posėdžius gali būti kviečiami ir kitų savivaldos institucijų atstovai. Mokytojų tarybai vadovauja mokyklos - centro direktorius.

**Mokytojų metodinė taryba** – tai nuolat veikianti Mokyklos - centro savivaldos institucija, skatinanti mokytojo kūrybiškumą, gebėjimą nuolat tobulinti ugdymo turinį ir metodus. Metodinę tarybą sudaro: metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

**Tėvų komitetas** – nuolat veikianti klasių tėvų atstovų savivalda. Tėvų komiteto nariai renkami klasių tėvų susirinkime kiekvienų mokslo metų pradžioje;

**Darbo taryba** – tai darbuotojus atstovaujanti savivaldos institucija. Mokykloje – centre veikia *Vaiko Gerovės komisija, Atestacinė komisija.*

Savivaldos grupių nariai sprendžia su Mokyklos-Centro veikla susijusius klausimus: paramos lėšų panaudojimas, veiklos įšivertinimo grupių formavimas, ugdomosios veiklos mokykloje optimizavimas, specialiosios pagalbos mokiniui teikimas, mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas, ugdomosios aplinkos gausinimas, saugumo užtikrinimas, tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą gerinimas ir pan.

#### **Mokinių skaičiaus kaita**

<b>Koncentrai</b>	<b>2023 - 2024 m. m.</b> Grupių, klasių skaičius/mokinių skaičius
Pradinio ugdymo 1-4 kl.	4/32
Pagrindinio ugdymo 5-10 kl.	5/40
Socialinių įgūdžių ugdymo I-III kl.	2/12
<b>Viso</b>	<b>11/84</b>

#### **DSGS skyriaus lankytojai**

<b>Koncentrai</b>	<b>2024m.</b>
DSGS lankytojai virš 21 m.	16
DSGS popietinio užimtumo grupę lankantys mokiniai 1 – 10, socialinių įgūdžių klasių mokiniai	33
<b>Viso</b>	<b>52</b>

#### **Išvados:**

1. Mokykloje – centre išliko stabilus mokinių skaičius;
2. Dėl Mokykloje - centre ugdomų socialinių įgūdžių mokinių skaičiaus didėjimo, sukomplektuota viena jungtinė socialinių įgūdžių klasė;
3. Tikimasi, kad ir ateityje Mokykloje - centre išliks stabilus mokinių bei lankytojų skaičius.

#### **Mokinių pažangumas**

Mokytojai individualią pažangą fiksuoja elektroniniame dienyne „Mano dienynas“, mokinio darbų aplankuose, mokomojo dalyko individualiuose sąsiuvinuose arba video medžiagoje. Kas pusmetį su tėvais aptariami mokinių pasiekimai, lankomumas. Mokytojų taryboje, Vaiko gerovės komisijoje

priimami sprendimai dėl tikslingesnės pagalbos mokiniui teikimo, kryptingo visos ugdomosios veiklos procesų gerinimo, siekiant individualios mokinių pažangos.

**Išvados:**

1. Visi Mokyklos – centro mokiniai ugdomi pagal individualizuotas Bendrojo ugdymo programas, todėl yra susitarta dėl mokinių pažangos vertinimo.
2. Mokinių mokymosi pasiekimai yra individualūs, priklauso nuo mokinių galių, mokymosi tempo, ugdytinių sveikatos būklės.
3. Geresnius pažangumo rodiklius lėmė geresnė ugdymo kokybė, parinkti individualūs vertinimo kriterijai, ugdymo priežiūra: ugdymo turinio modernizavimas, didesnis dėmesys kiekvienam mokiniui, tikslingesnė Vaiko gerovės komisijos veikla, mokinių lankomumo kontrolė, bendradarbiavimas su mokinių tėvais, mokinių asmeninės pažangos stebėjimas.

**Specialioji pagalba**

Kiekvieno mokinio poreikiai yra vertinami Vilniaus m. pedagoginėje – psichologinėje tarnyboje (PPT). Mokykloje – centre teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, individualios kūno kultūros mokytojo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo, individualaus mokytojo padėjėjo pagalba.

**Teikiama specialioji pagalba**

Metai	Specialiojo pedagogo, logopedo pagalba (mokinių skaičius)	Koreguojamosios kūno kultūros mokytojo pagalba (mokinių skaičius)	Mokytojo padėjėjo pagalba (mokinių skaičius)	Socialinio pedagogo pagalba (mokinių skaičius)
2023 – 2024	75	37	84	84

**Išvados:**

1. Mokykloje - centre specialioji pedagoginė – psichologinė pagalba teikiama vadovaujantis Vilniaus m. specialiosios pedagoginės – psichologinės tarnybos rekomendacijomis.
2. Pasirašius bendradarbiavimo sutartį su Lietuvos kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centru, vaikams, pagal Vilniaus m. PPT rekomendacijas, teikiamos individualios surdopedagogo konsultacijos, vedamos individualios pratybos.
3. Mokykloje – centre nedirba psichologas. Esant poreikiui, psichologinę pagalbą teikia Vilniaus m. PPT psichologai.

**Pedagogai**

Mokykloje dirba 32 pedagogai: 11 klasių mokytojų (klasių vadovų), 6 mokytojai dalykininkai, 5 neformaliojo švietimo pedagogai, 4 logopedai/specialieji pedagogai, 1 socialinis pedagogas, 11 ikipamokinio/popietinio užimtumo auklėtojai. Kiekvienoje klasėje dirba po 1 mokytojo padėjėją (viso - 11 mokytojų padėjėjų) ir 8 individualūs mokytojų padėjėjai (skirti žymius elgesio ir emocijų sutrikimus turintiems vaikams).

*Pastaba: dalis klasių mokytojų, turinčių specialiojo pedagogo kvalifikaciją, papildomai dirba individualios veiklos specialiaisiais pedagogais, neformaliojo švietimo pedagogais.*

### **DSGS darbuotojai**

DSGS lanko 17 suaugusiųjų (virš 21 metų lankytojų) ir 33 mokiniai, kurie po 15 val. (pasibaigus mokyklos laikui) lieka DSGS. Jiems socialiniai pedagogai ir darbuotojai organizuoja užimtumą (kūrybines, menines veiklas) iki 18.30 val.

DSGS dirba 4 socialiniai pedagogai, 1 ergoterapeutas, 1 kineziterapeutas, 1 masažistas, 2 socialiniai darbuotojai, 19 socialinių darbuotojų padėjėjų.

### **Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos 2023 m.**

Kiekvienais metais kvalifikacijos lėšos skiriamos pagal darbuotojų poreikį arba Mokyklos - centro metinį planavimą:

#### **Išvados.**

Per 2023m. 131 kartą pedagogai buvo įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose.

#### **Neformalus ugdymas.**

Neformalaus ugdymo būrelius finansuojamus iš MK lėšų lanko 96 % mokyklos - centro mokinių. 4 % mokinių būrelių nelanko dėl labai žymių sveikatos sutrikimų tėvų sprendimu.

#### **Būrelius lankančių mokinių skaičius.**

Būrelis	2023 – 2024 m. m.
Dailė	15
Keramika	24
Sensorika	25
Teatrinė veikla	19
Aktyvus sportas/jaunieji atletai	19
Šokių/judesio	16
Viso:	118

#### **Išvados:**

1. Mokykloje - centre neformalaus švietimo veikla orientuota į mokinių stipriųjų pusių, gebėjimų ugdymą, socializaciją, kūrybiškumą, bei fizinės veiklos aktyvinimą.

2. Būrelius gali lankyti skirtingus gebėjimus ir poreikius turintys vaikai. Neformalaus ugdymo būrelio pasirinkimą įtakoja vaikų funkcijų sutrikimo laipsnis.

3. Būrelio pasirinkimą sprendžia mokinio tėvai kartu su mokiniu, aptarę mokinio gebėjimus ir poreikius su pedagogais.

#### **Planavimo struktūra.**

Planavimo struktūrą sudaro Mokyklos - centro strateginis planas, metinės veiklos planas, Mokyklos - centro ugdymo planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų veikos planai, neformalaus ugdymo planai, Metodinės tarybos veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės

(strateginiam planui, ugdymo planui, metiniam veiklos planui), o pasiūlymai ir idėjos planams teikiami metodinių grupių susirinkimų ir pasitarimų metu. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas. Plane numatomos per metus vykdomos priemonės. Kasmet atliekama tų metų Mokyklos - centro veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas ir strateginių nuostatų koregavimas, nustatomi prioritetai.

**Išvados:**

1. Mokykloje - centre yra susitarta dėl planavimo struktūros ir planavimo formų;
2. Siekiant dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių, planai tarpusavyje yra derinami;
3. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos Mokyklos - centro bendruomenės veiklos efektyvumo.

**Finansiniai ištekliai.**

Mokyklos - centro direktorius yra finansinių išteklių valdytojas. Mokykla - centras finansuojamas iš Savivaldybės biudžeto, mokinio krepšelio ir kitų lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą ir 1,2% GPM lėšas. Visi Mokyklos - centro finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Teikiamos finansinės ataskaitos mokyklos bendruomenei visuotinių tėvų susirinkimų, tėvų komitetų susirinkimų, pedagogų tarybos, Mokyklos – centro tarybos posėdžių metu. Skelbiami Mokyklos – centro internetinėje svetainėje: [www.viltis.vilnius.lm.lt](http://www.viltis.vilnius.lm.lt). Kiekvienais metais viešai dėkojama rėmėjams, padėjusiems gražinti, turtinti Mokyklos -centro aplinką, gerinti mokinių, Dienos socialinės globos skyriaus lankytojų ugdymo, užimtumo ir poilsio kokybę.

**Išvados:**

Ugdymo įstaiga racionaliai planuoja ir panaudoja finansinius išteklius.

**Dokumentų, reglamentuojančių vidaus tvarką, sistema.**

Mokykloje - centre yra sudarytos darbo tvarkos taisyklės. Jos visiems yra aiškios, priimtinos, jų laikomasi. **Mokykloje - centre** yra visi vidaus tvarką reglamentuojantys dokumentai. Vidaus tvarkos dokumentai yra skelbiami Mokyklos - centro interneto svetainėje. Pedagogai su naujai priimamais jų veiklą reglamentuojančiais dokumentais supažindinami pasirašytinai.

**Išvados:**

Mokykloje - centre yra parengti mokyklos tvarką reglamentuojantys dokumentai, kurie nulemia sklandžią Mokyklos - centro veiklą.

**Ryšių sistema.**

Visi Mokyklos - centro kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, yra 2 telefono abonentai. Naudojamosi elektroninio pašto, elektroninio dienyno [www.manodienynas.lt](http://www.manodienynas.lt) paslaugomis, mokinių ir mokytojų registras, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams žinios apie Mokyklos - centro veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje <http://www.viltis.vilnius.lm.lt/>.

**Išvados:** Mokyklos - centro ryšių sistema tenkina pagrindinius bendruomenės poreikius.

Įgyvendinus 2023 metų veiklos planą, atlikta esamos situacijos mokyklos – centro vidaus veiklos kokybės vertinimo analizė, t. y., įvertintos mokyklos vidaus stiprybės ir silpnybės.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>1. Mokinių mokymosi rezultatai atitinka jų individualius gebėjimus. Mokiniai mokomi pažintinių, bendravimo, socialumo. Skatinami laikytis elgesio taisyklių, pagal galimybes rūpintis savo aplinkos gerove.</p> <p>2. Sukurtas mokyklos Facebook puslapis suteikė galimybes pasidalinti informacija apie mokykloje vykstančias įvairias veiklas. Mokykla – centras atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pažangą ir pasiekimus mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Pakankamai sėkmingai veikia tėvų informavimo švietimo sistema.</p> <p>3. Mokykloje - centre didelis dėmesys skiriamas ugdymo(si) poreikių analizei ir pagalbai mokiniui.</p> <p>4. Ugdymas planuojamas, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų tikslų, derėtų ir papildytų viena kitą. Temos integruojamos į pamokinę ir popamokinę veiklas.</p> <p>5. Mokykloje - centre propaguojamas sveikas gyvenimo būdas.</p> <p>6. Mokykloje pakanka priemonių ir įrangos. Mokytojai ir patys kuria mokymo priemones, dalijasi su kitais pedagogais ir prasmingai naudoja.</p> <p>7. Dauguma bendruomenės narių dirba vieningai.</p> <p>8. Mokytojai nuolat tobulina asmenines kompetencijas.</p> <p>9. Mokykla - centras aktyviai veikia vietos bendruomenėje.</p> <p>10. Mokykloje - centre materialieji išteklių paskirstomi racionaliai, taip pat pritraukiamos papildomos lėšos.</p>	<p>1. Dėl mokinių išskirtinumo sunku surasti bendrą vertinimo sistemą tinkančią įvertinti mokinių gebėjimus. Skirtingi toje pačioje klasėje ugdomų mokinių, turinčių didelių, labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikius gebėjimai, sunkina ugdymosi organizavimą.</p> <p>2. Ne visada konstruktyvus informacinių technologijų naudojimas pamokose.</p> <p>3. Didelės asmeninės mokytojų sąnaudos individualizuotai mokymo medžiagai parengti.</p> <p>4. Dažnai atsiranda papildomų veiklų, renginių kurių nebuvo metiniuose planuose.</p> <p>5. Mokyklos - centro pastatas yra tik iš dalies renovuotas, todėl mokymosi aplinka nėra pakankamai sveika ir patogi mokytis, nepakanka edukacinių, aktyvaus ir pasyvaus poilsio erdvių, klasėse nėra kondicionierių.</p> <p>6. Mokinių tėvai nepakankamai įsitraukia į mokinių ugdymą procesą. El. dienynas išlieka viena iš mažiausiai naudojamų bendravimo priemonių.</p> <p>7. Į bendrus susitarimus, veiklas nepakankamai įsitraukia mokinių tėvai, socialiniai partneriai.</p>



## 2023 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

**1. Tikslas. Tikslas. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas:** Siekdami aukštesnės ugdymo kokybės užtikrinome mokinių kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę, sukuriant sąlygas ugdytis ir prasmingai veikti pagal kiekvieno individualius gebėjimus. Dalykų turiniu ugdėme kompetencijas reikalingas prasmingai veikti, įgyti kasdienių įgūdžių, būtinų savarankiškam gyvenimui. Kompetencijas ugdėme integraliai - projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose. Inicijavome turimų skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ir naujų kūrimą, augmentinės ir alternatyvios komunikacijos simbolių naudojimą, mokinių komunikacinių kompetencijų didinimui.

Sudarėme sąlygas pedagogams tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas, skatinome vykdyti gerosios patirties sklaidą mokykloje, Vilniaus mieste, Respublikos bei tarptautiniu mastu.

Parengtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas 2023-2024 m. m. Įgyvendintas tęstinis projektas „Pasidalinkime patirtimi ir žiniomis“ - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrijos „Viltis“ leidžiamame žurnale. Pasidalinome gerąja darbo patirtimi su Vytauto Didžiojo universiteto „Specialiosios pedagoginės pagalbos studentais 2023 02 21d. Trakų rajono logopedų specialiųjų pedagogų metodinio būrelio atstovais 2023 05 03d., Norvegijos specialiosios pagalbos tarnybų specialistais 2023- 06 -03 Ukrainos Parlamento nariais 2023 09 25d.

Vilniaus metų mokytoja tapo mokyklos logopedė – spec. pedagogė ekspertė Elona Tijunonienė.

Organizavome bendrus mokymus mokyklos – centro darbuotojams: „Misija – įtraukusis ugdymas“, „Lėtinio perdegimo ir nuovargio sindromas“, „Profesinių kompetencijų tobulinimas saugos ir sveikatos klausimais“

Organizavome mokyklos sienas peržengiantį įvairiapusių mokymą(si), skatinantį tobulinti specialiųjų poreikių vaikų socialinius įgūdžius, savarankiškumą, bendravimą, saviraišką.

Mokykla kartu su partneriais veikas vykdė įvairiose mokyklos erdvėse ir už mokyklos ribų, dalyvavome projektuose, socialinėse akcijose. Ypatingą patirtį gauna bendradarbiaujančių mokyklų mokiniai: ugdomos tokios vertybės kaip pagalba vienas kitam, bendrystė, bendradarbiavimas, savarankiškumas, saviraiška ir kitos. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru, Senųjų Trakų Kęstučio pagrindine mokykla, „EdTech“, VŠĮ Markučių dienos centru. Įgyvendinti bendradarbiavimo projektai „Vilnius 700- integruotos pamokos ypatingiems vaikams“ su Vilniaus Šilo mokykla, „Ypatingų vaikų sporto žaidynės“ su Vilniaus „Atgajos“ mokykla, „Mano ateities pasaulis“ su VU Geomokslų institutu.

Stiprinome integralų ugdymą, siekiant formaliojo ir neformaliojo ugdymo bendrų ugdymo tikslų.

Įgyvendinome projektus: „Vasario sveikatingumo savaitė“, „Pažįstu ir atrandu, aktyviai keliaudamas Vilniaus miesto erdvėse“, „Mūsų Vilnius - integruotos meninės veiklos spektaklis“

Geriname bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, globėjais, Pastoviai tėvams/globėjams buvo teikiama informacija vaiko ugdymo, užimtumo organizavimo, kitais su vaiko buvimu mokykloje susijusiais klausimais. Mokykloje veikia ir nuolat atnaujinamas Facebook puslapis.

Pedagogai palaiko glaudžius kontaktus su mokinių tėvais, organizuoja susitikimus, kurių metu aptaria mokinio, individualią pažangą. Kvietėme ir skatinome tėvus dalyvauti bendruomenės tradiciniuose renginiuose (dalyvauja mokiniai ir lankytojai + tėvai + dirbantieji):

- Rugsėjo 1-osios šventė
- Kalėdų vainiko pynimas
- Mokyklos-šeimos šventė
- Valstybinių švenčių minėjimas
- Sporto šventė
- Vaikų gynimo diena
- Motinos diena
- Kaimynų diena

## **2. Tikslas. Saugios ir modernios mokyklos aplinkos kūrimas:**

**Išvada apie pasiektą tikslą:** Gerinome mokyklos- centro ugdymo(si) aplinką palankią mokinių fizinei, psichikos, socialinei sveikatai. Siekėme sukurti saugią, bendruomenės tradicijas puoselėjančią mokyklos - centro edukacinę aplinką, užtikrinant kiekvieno mokinio ir/ar lankytojo individualų ugdymąsi bei užimtumą. 2023 m. rugsėjo 1-ajai sutvarkytos ir pritaikytos 2 pirmos klasės erdvės. Mokiniai mokosi tvarkingose, estetiškose klasėse. Inovatyviomis priemonėmis gausėjanti mokyklos aplinka padeda mokytojams kokybiškiau pasiruošti ir praveisti pamokas, o mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą. 100 proc. mokinių naudoja esamas IT priemones, ir pačių pedagogų sukurtas specialiąsias ugdymo priemones. Mokytojų taryboje aprobuota ir tinkamomis naudoti pripažinta 15 priemonių. Mokyklos teritorijoje įrengta ir įveiklinta nauja edukacinė erdvė "Lauko klasė" skirta mokiniams stebėti aplinką, ją tyrinėti, atliktų užduotis realiose situacijose ir įgyti įgūdžių, kompetencijų, taip reikalingų jų gyvenime, ugdymasis natūralioje aplinkoje motyvuoja mokinius (įdomiau mokytis skaidriame kupole lauke su vaizdu į didelį beržą, ąžuolą, kitus medžius...), ji funkcionali visais metų laikais. Visoje mokyklos teritorijoje atnaujinta takų danga leidžia mokiniams su fizine negalia saugiai ir pilnavertiškai naudotis visomis mokyklos teritorijoje esančiomis edukacinėmis erdvėmis

## **3. Tikslas. Teigiamo emocinio klimato kūrimas**

**Išvada apie pasiektą tikslą:** Kūrėme atvirą dvasiškai ir emociškai saugią mokyklą, aktyviai bendradarbiaujančią su vietos bendruomene, socialiniais partneriais. Toliau vykdėme 2022-2024 m. „Geros emocinės savijautos ir mikroklimato gerinimo“ programą. Kuria siekėme vienodą dėmesį skirti visiems Mokyklos-Centro bendruomenės nariams (mokiniams, lankytojams, tėvams, globėjams, darbuotojams). Skatinti visų Mokyklos-Centro bendruomenės narių saviraišką, aktyvų dalyvavimą Mokyklos-Centro gyvenime (įvairiuose projektuose, teminiuose renginiuose, išvykose, šventėse ir pan.) Puoselėti pozityvias vertybes, skatinti sveiką gyvenimo būdą. Vertinti kūrybiškumą ir naujas idėjas, nebijoti priimti sunkius sprendimus. Mokytis su kitais ir iš kitų. Diskutuoti, įsivertinti, planuoti. Domėtis kintančia aplinka ir reaguoti į pokyčius

## V. 2024 M. VEIKLOS TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

**1. Tikslas.** Kalbinių, komunikacinių gebėjimų ugdymas. Skaitymo mokymo strategijos intelekto sutrikimus turintiems mokiniams.

### **Uždaviniai:**

1. Inicijuoti pasakojimų, knygų tekstus iliustruoti konkrečiais grafiniais ar kitais AAK sistemos simboliais. Skaitymo gebėjimų stiprinimui naudoti garsines knygas, audio įrašus, kitas priemones.
2. Inicijuoti papildomas skaitymo veiklos popamokiniu laikotarpiu
3. Organizuoti kaniterapijos užsiėmimus, kuriuose ugdomi skaitymo įgūdžiai.

**2. Tikslas.** Kurti saugią mokiniams ir mokyklos bendruomenei aplinką, skatinti pozityvų bendravimą paremtą tarpusavio supratimu, pagalba vienas kitam, atvirumu ir pasitikėjimu.

### **Uždaviniai:**

1. Inicijuoti ir įgyvendinti veiklas susijusias su socialumo, sveikos gyvensenos, savivertės didinimu.
2. Didinti bendradarbiavimo su šeima vaidmenį.
3. Kurti palankų darbui ir mokymuisi įstaigos mikroklimatą.
4. Inicijuoti geros emocinės aplinkos ir mikroklimato gerinimo programos atnaujinimą - papildymą naujomis veiklomis.

**3. Tikslas.** Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.

### **Uždaviniai:**

1. Skatinti kurti atvirą ugdymosi aplinką: nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“
2. Skatinti dalyvauti projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose.
3. Dalyvavauti programoje „Vilnius yra mokykla“

Sritis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys	Numatomas rezultatas
<b>1.Tikslas.</b> Kalbinių, komunikacinių gebėjimų ugdymas. Skaitymo mokymo strategijos intelekto sutrikimus turintiems mokiniams.				
1.1. Kalbinių, komunikacinių gebėjimų ugdymas. Skaitymo mokymo strategijos intelekto sutrikimus turintiems mokiniams	1.1.1.Inicijuoti pasakojimų, knygų tekstus iliustruoti konkrečiais grafiniais ar kitais AAK sistemos simboliais. Skaitymo gebėjimų stiprinimui naudoti garsines knygas, audio įrašus, kitas priemonės .	2024 01 2024 12	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, klasių, dalykų mokytojai, specialiosios pagalbos teikėjai, auklėtojos.	1.1.1.1. 50 proc. mokiniams tekstai iliustruoti konkrečiais grafiniais (ar kt.) simboliais. Pedagogų sukurtų iliustruotų tekstų, užduočių pavyzdžiai patalpinti mokyklos internetinėje svetainėje. 100 proc. mokinių klausosi audio, video įrašų, garsinių knygelių
	1.1.2. Inicijuoti papildomas skaitymo veiklos popamokiniu laikotarpiu.	2024 01 2024 12	Klasių, dalykų mokytojai, specialiosios pagalbos teikėjai, auklėtojos	1.1.2.1. 60 proc. mokinių dalyvauja popamokinėse veiklose, kuriose klausosi balsu pedagogų skaitomų tekstų. 1x savaitėje vyksta terapinis skaitymas. Terapinio skaitymo pasiekimai aptariami pedagogų metodinėse grupėse. 60 proc. mokinių dalyvauja mokykloje vykstančiuose kaniterapijos užsiėmimuose, kuriuose ugdomi skaitymo įgūdžiai.
	1.1.3. Inicijuoti ir įgyvendinti projektą “Padėkime intelekto sutrikimą turinčiam vaikui „draugauti“ su knyga ir suvokti teksto žinutę.“	2024 01 2024 12	Direktorius, pavaduotoja ugdymui.	1.1.3.1Dalyvaudami projekte mokiniai įgys ir plėtos: supratimą, kad knyga yra įdomi, teikianti daug informacijos apie mus supančią aplinką ir joje vykstančius įvykius.

				<p>skaitymo ir kalbinius gebėjimus naudojant AAK;</p> <p>lavins akies ir rankos koordinaciją;</p> <p>iš knygų ir veiklų įgis naujų žinių ir patirties;</p> <p>ugdysis bendradarbiavimo įgūdžius;</p> <p>patirs skaitymo ir pažinimo džiaugsmą.</p> <p>Mokiniai įgis bendrųjų, bendravimo, kalbinių, etnokultūrinių, pilietiškumo ir kt. kompetencijų.</p>
<p><b>2. Tikslas.</b> Kurti saugią mokiniams ir mokyklos bendruomenei aplinką, skatinti pozityvų bendravimą paremtą tarpusavio supratimu, pagalba vienas kitam, atvirumu ir pasitikėjimu.</p>				
<p>2.1. Inicijuoti ir įgyvendinti veiklas susijusias su socialumo, sveikos gyvensenos, savivertės didinimu</p>	<p>2.1. 1. Projektas „Vasaris sveikatingumo mėnuo“</p>	<p>2024 02 mėn.</p>	<p>Direktorius, Pavaduotoja ugdymui, Pavaduotoja socialiniam darbui.</p> <p>Kūno kultūros mokytojų metodinė grupė.</p> <p>Mokytojų – auklėtojų metodinė grupė</p>	<p>2.1.1.1. Per 2024 02 mėn. įgyvendintas projektas „Vasaris sveikatingumo mėnuo“ Projektas įgyvendintas įtraukiant visą mokyklos bendruomenę naudojant nuolatinio tobulinimo įrankį PDSA-planuok, daryk, analizuok, veik</p>
	<p>2.1.2. Įgyvendinti fizinio aktyvumo mokykloje skatinimo planą.</p>	<p>2024 m.</p>	<p>Kūno kultūros mokytojų metodinė grupė.</p>	<p>2.1.2.1. Įgyvendintas fizinio aktyvumo mokykloje skatinimo planas 80 proc. mokinių dalyvaus numatytose veiklose</p>
	<p>2.1.3. Renginys „Ypatingų Vilniaus vaikų sporto žaidynės“</p>	<p>2024 01 mėn.</p>	<p>Kūno kultūros mokytojų metodinė grupė.</p>	<p>2.1.3.1. Įgyvendintas renginys „Ypatingų Vilniaus vaikų sporto žaidynės“</p>

2.2. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė	2.1.4. Projektas "Integralių fizinio ugdymo pamokų turinys specialiųjų poreikių mokiniams.	2024 03 – 04 mėn.	Kūno kultūros mokytojų metodinė grupė.	2.1.4.1. Įgyvendintas projektas "Integralių fizinio ugdymo pamokų turinys specialiųjų poreikių mokiniams.
	2.1.5. Siekti sveikatą stiprinančios mokyklos statuso.	2024 m.	Socialinė pedagogė V. Stosienė	2.1.5.1. Sudaryta darbo grupė, parengtas veiklų planas. Iki 2024 12 31 gautas sveikatą stiprinančios mokyklos pažymėjimas.
	2.2.1. Inicijuoti geros emocinės aplinkos ir mikroklimato gerinimo programos atnaujinimą - papildymą naujomis veiklomis.	2024 m.	Direktorius, Socialinė pedagogė V. Stosienė	2.2.1.1. Iki 2024 02 28 atnaujinti – papildyti programą naujomis veiklomis. Iki 2024 12 31 įgyvendinti visas suplanuotas veiklas.
	2.2.2. Inicijuoti mokymus pedagogams asmeninio tobulėjimo, profesinio perdegimo, nerimo, savęs pažinimo, emocinio valdymo temomis.	2024 m.	Direktorius, pavaduotoja ugdymui	2.2.2.1. 2024m. Mokymuose dalyvaus 100proc. pedagogų.
2.2.3. Inicijuoti mokytojus kurti emociškai saugias klasių erdves.	2024 m.	Klasių, dalykų mokytojai, specialiosios pagalbos teikėjai, auklėtojos.	2.2.3.1. Atlikti tyrimai 2024 01 mėn ir 2024 06 mėn. „Edukacinių erdvių pritaikymas“ parodys: 100 proc. visose klasėse naudojami vizualiniai savaitės, dienos tvarkaraščiai, grafiškai pavaizduoti pasisveikinimo, atsisveikinimo ritualai, klasės taisyklės, jausmų – nuotaikų lentelės.	

<p>2.3. Didinti bendradarbiavimo su šeima vaidmenį.</p>	<p>2.3.1. Klasėse vykdomi "Šeimyniniai projektai", kurie viešinami klasių, mokyklos ir kitose aplinkose.</p> <p>2.3.2. Organizuojami tėvų ir pedagogų individualūs pokalbiai aptariant vaiko pažangą, pasiekimus, vykdomos konsultacijos apie ugdymo tęstinumą namuose</p>	<p>2024 m.</p> <p>2024 m.</p>	<p>Pavadootoja ugdymui Klasių, dalykų mokytojai, specialiosios pagalbos teikėjai, auklėtojai.</p> <p>Klasių, dalykų mokytojai, specialiosios pagalbos teikėjai, auklėtojai.</p>	<p>Kiekvienoje klasėje naudojamos bendravimui ir poreikiams reikšti skirtos lentelės, knygelės, sukurtos AAK simboliais.</p> <p>Kiekvienoje klasėje sukurtos elgesio taisyklės suteikia mokiniui saugumo ir nusako netinkamo elgesio pasekmes.</p> <p>2.3.1.1. Mokytojai kurs "Šeimyninius projektus". Juos įgyvendins tiek klasėse, tiek namuose įtraukiant tėvus, kurių metu kuriami patiekalų receptai, galimani patiekalai, rašomi šeimos naujienlaiškiai, kuriami šeimos nuotraukų koliažai, ar kt. tema.</p> <p>2.3.2.1. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) plėsdami savo vaiko akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, dalyvaudami mokyklos veiklose,, individualiuose pokalbiuose ir bendruose susirinkimuose, inicijuodami prasminfgas veiklas. Mokykloje - centre 2 x metuose rengiami visuotiniai tėvų susirinkimai, vyksta individualūs pokalbiai su tėvais, kurių metu aptariami vaiko pasiekimai, pažanga, emocijos, kiti su ugymu bei mokinių užimtumu susiję atvejai.</p>
---	--	-------------------------------	---	--

				Tėvų dalyvavimas projektinėse veiklose, šventėse, renginiuose, bendrose išvykose suartina pedagogus ir šeimas.
<b>3. Tikslas.</b> Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.				
3.1. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“	3.1.1. Skatinti kurti atvirą ugdymosi aplinką: nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“	2024 m.	Klasių mokytojai, Socialinė pedagogė, Direktorius, Pavaduotoja ugdymui	3.1.1.1. 100 proc. pedagogų 1-2 kartus per savaitę veiktas veda lauko klasėje. 100 proc. dorinio ugdymo veiklų vyksta mokyklos bendroje erdvėje - hole. 30 proc. specialiųjų veiklų sutrikusių funkcijų ugdymui vyksta interaktyvios veiklos kabinete.
	3.1.2. Skatinti dalyvauti projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose.	2024 m.	Klasių, dalykų mokytojai, specialiosios pagalbos teikėjai, auklėtojai. Socialinė pedagogė.	3.1.2.1. 92 proc. mokinių dalyvaus ugdymosi veiklose, vykdomose ne mokyklos aplinkoje.
	3.1.3. Dalyvavimas programoje „Vilnius“ yra mokykla	2024 m.	Klasių, dalykų mokytojai, specialiosios pagalbos teikėjai, auklėtojai. Socialinė pedagogė	3.1.3.1. 85 proc. pedagogų dalyvauja programoje „Vilnius“ yra mokykla“

## VI. ĮGYVENDINTO PLANO ĮVERTINIMAS

Įgyvendinto plano įvertinimas vyksta gruodžio mėnesį, baigiantis kalendoriniams metams. Tarpinis įvertinimas numatytas birželio mėnesį aptariant 2021–2022 m. m. ugdymo rezultatus. Veiklos įgyvendinimą vertina mokyklos savivaldos institucijų, metodinių grupių pirmininkai, direktorius. Apie numatytų priemonių įgyvendinimą pateikia ataskaitas raštu visos savivaldos institucijos, metodinės grupės, komisijų pirmininkai, socialinis, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas. Vadovaujantis šiomis ataskaitomis darbo grupė parengia ataskaitą apie veiklos įgyvendinimą pagal praėjusių metų uždavinius ir SSGG analizę. Už mokyklos veiklos programos įgyvendinimą atsakingas mokyklos direktorius. Visa informacija pateikiama mokyklos svetainėje <http://www.viltis.vilnius.lm.lt>